

SCHOOLGIDS

2012/2013

*Ieder mens en iedere cultuur maken deze wereld rijker en mooier.
Ondanks alle verschillen delen we dezelfde hoop en dezelfde dromen
en leveren we dezelfde inspanning om van dit leven iets moois te maken...
...de wereld is van ons allemaal!*



**IF YOU EXPECT RESPECT,
BE THE FIRST TO SHOW IT.**



WELKOM OP ONZE WERELD

Onze Wereld maak je zelf... maar ook samen **5**

1 Zakelijke informatie **7**

De school	7
De schoolgebouwen	9
Leerlingaantallen en prognose	10
De resultaten van het onderwijs	10

2 Wat vindt Basisschool Onze Wereld belangrijk **11**

Missie, uitgangspunten en prioriteiten	11
De sfeer van de school	11
Respect	13

3 De organisatie en inhoud van het onderwijs **15**

De organisatie van de school en de samenstelling van het team	15
De onderwijs-activiteiten	16
<i>Het volgen van het basisonderwijs</i>	16
<i>Onderwijskundige doelen</i>	16
<i>Vak- en vormingsgebieden</i>	16
<i>De gebruikte methodes</i>	17
<i>Vakonderwijs</i>	20
<i>Andere onderwijsactiviteiten</i>	21
De ontwikkelingen van het onderwijs in de school	23
Naschoolse activiteiten voor kinderen	24
<i>Verlengde schooldag/Cees</i>	24
<i>Huiswerk en huiswerkbegeleiding</i>	24
<i>Andere activiteiten na schooltijd</i>	24
<i>Buitenschoolse opvang</i>	24

4 De zorg voor kinderen **25**

De opvang van nieuwe leerlingen in de school	25
<i>De plaatsing van een kind op school en de procedure schorsing en verwijdering</i>	25
Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school	25
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	25
<i>Verslaglegging van gegevens over leerlingen</i>	25
<i>Leerlingbesprekingen</i>	25
<i>Besprekingen met ouders/verzorgers over het kind</i>	27
<i>Het onderwijskundig rapport</i>	27
<i>Jeugdgezondheidszorg Den Haag (JGZ)</i>	27
De zorg voor kinderen met specifieke behoeften	27
<i>De procedure bij kinderen die speciale zorg nodig hebben</i>	27
<i>Kinderen met een beperking in het onderwijs</i>	27
<i>De voorzieningen</i>	28
<i>Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften</i>	28
<i>Onderwijs aan zieke kinderen</i>	28
De overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs	29
<i>De voorlichting aan ouders/verzorgers</i>	29
<i>Het schooladvies en de weg naar het voortgezet onderwijs</i>	29

5	De leraren	30
	Wijze van vervanging van groepsleerkrachten	30
	Scholing van leraren	30
6	De ouders/verzorgers	32
	Het belang van de betrokkenheid van ouders	32
	<i>OuderMiddagen/Avonden en Kijk-DoeLessen</i>	32
	<i>Ontruimingsoefeningen</i>	32
	<i>Huisbezoeken</i>	33
	<i>Website www.onzewereld.net</i>	33
	<i>WereldNieuws!</i>	33
	<i>De NieuwsBrief</i>	33
	<i>SchoolKrant</i>	33
	<i>Speciale activiteiten</i>	33
	<i>Foto- en video-opnamen</i>	33
	Inspiraak	34
	<i>De medezeggenschapsraad</i>	34
	Ondersteuning door ouders/verzorgers bij bepaalde activiteiten	34
	Het overblijven	34
	Klachtenprocedure	35
	Schoolverzekeringen	35
	Ouderbijdragen	35
	Sponsoring	36
7	Schooltijden, vakanties en verlofregeling	37
	Schooltijden	37
	Vakanties en vrije (mid)dagen	37
	Melden van afwezigheid, Leerplicht en Verlofregelingen	38
8	Personeel	39
	Adressen	40



ONZE WERELD MAAK JE ZELF... MAAR OOK SAMEN

Op 21 augustus 2012 startte het nieuwe schooljaar. Op Onze Wereld begint dat met een feestje: naar school gaan is leuk, het is een voorrecht en het legt een basis voor de toekomst. Een goede reden om zo'n mooi moment te vieren!

Dit is de **SchoolGids 2012 – 2013** van BASISSCOOL ONZE WERELD. Bij deze SchoolGids hoort ook de SchoolJaarKalender. Tevens maakt de SchoolGids onderdeel uit van het pakket planning en verantwoording, waarbij ook het SchoolPlan, het JaarPlan en het JaarVerslag horen.

Voor BASISSCOOL ONZE WERELD wordt dit schooljaar een bijzonder jaar. Meester Ton Hendriks zal dit schooljaar - na 40 jaar! - minder gaan werken. Meester John Huiskens zal hem vervangen op de tijden dat hij er niet zal zijn. Daarnaast is er ook een nieuwe adjunct-directeur gekomen op Onze Wereld. Meester John Leijgraaff zal de onderwijskundige zaken gaan leiden.

Ook komend schooljaar zal voor bepaalde groepen kinderen de onderwijstijd weer worden uitgebreid. De TheaterSchool gaat door, de Studieklas wordt uitgebreid en mogelijk zullen er ook nieuwe onderdelen starten. Binnen het Experiment XL-Talent zullen komend schooljaar kinderen worden uitgenodigd om - met toestemming van hun ouders/verzorgers - extra onderwijs te krijgen, dus langer op school te zijn.

BASISSCOOL ONZE WERELD is Voorschool, Meer-Kansen-Met-Ouders-School, Schakelklassen-school, opvangschool voor neveninstromers, brede school enzovoorts. Kortom, er is genoeg te vertellen over BASISSCOOL ONZE WERELD. Maar het belangrijkste is, dat ONZE WERELD een BASISSCOOL is en dus kinderen een goede basis voor de toekomst geeft.

Zo'n 800 kinderen bezoeken dagelijks de school. Wat zij doen, hoe wij met ze werken, waarom ze van harte welkom zijn, hoe wij voor ze zorgen, wanneer ze vakantie hebben, hoe de school zich verder wil verbeteren: het staat allemaal in deze SchoolGids, die met instemming van de medezeggenschapsraad tot stand is gekomen.

Omdat ook belangrijke telefoonnummers, afspraken en data in de gids zijn opgenomen, raden wij u aan de gids goed te bewaren.



De meeste ouders/verzorgers en kinderen kennen BASISSCOOL ONZE WERELD al, maar ook dit schooljaar zullen weer veel nieuwe kinderen en hun ouders/verzorgers kennis maken met onze school.

Wij hopen dat de kinderen zich snel thuis voelen en dat alle ouders/verzorgers merken dat ze altijd op school terecht kunnen met hun vragen.

De SchoolGids wordt gemaakt in het begin van een nieuw schooljaar. Tijdens een schooljaar veranderen er echter weer veel zaken. Een goede manier om op de hoogte te zijn van alle ontwikkelingen en veranderingen op BASISSCOOL ONZE WERELD is: **de website**. Bijna dagelijks wordt de site bijgehouden. Deze SchoolGids is op de website ook te raadplegen.

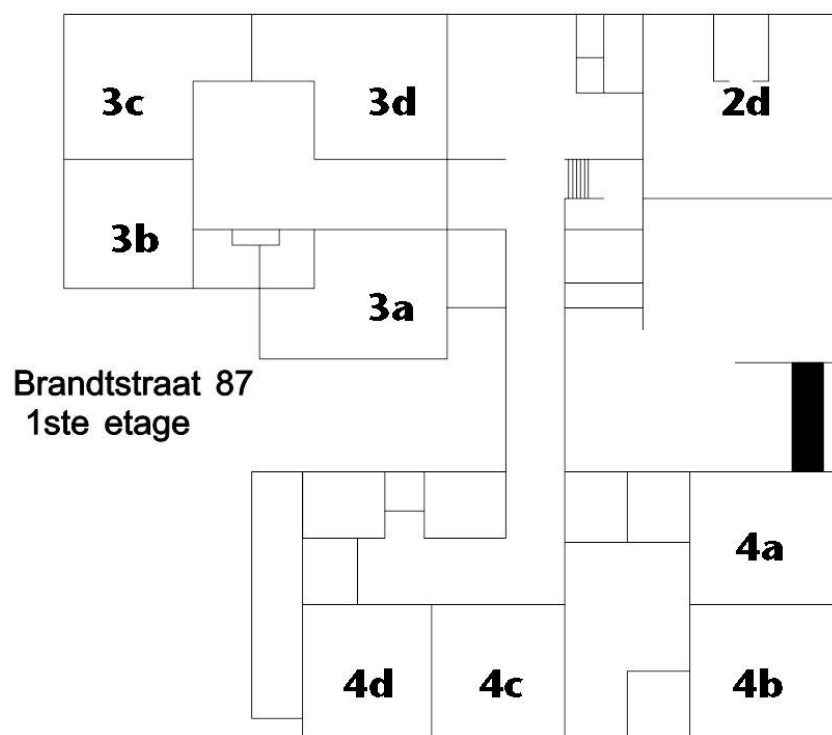
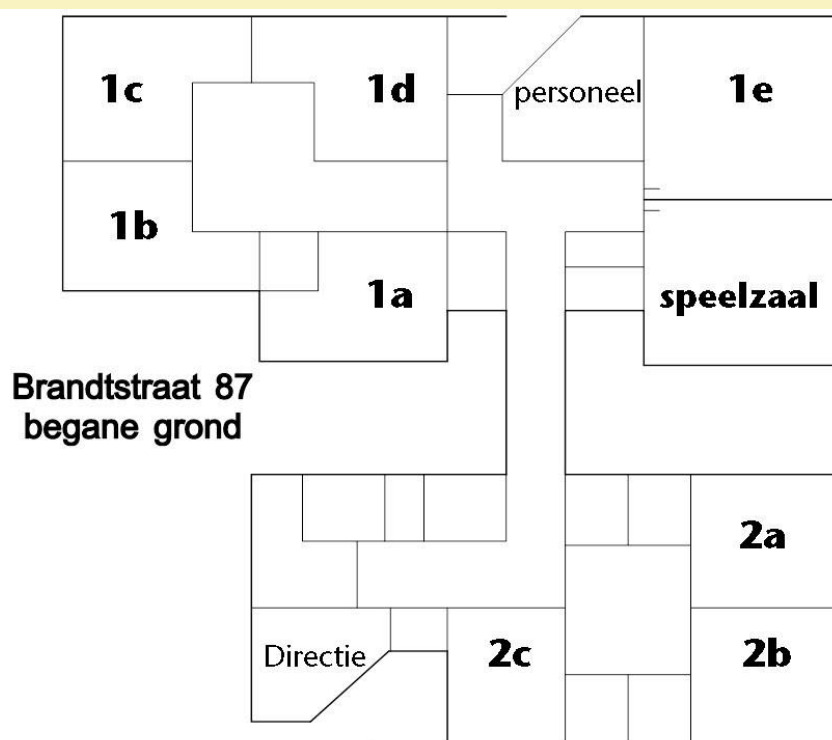
Wij raden u aan om regelmatig de site te bezoeken, zowel voor de leuke dingen als voor de zakelijke ontwikkelingen:

www.onzewereld.net

Het team van BASISSCOOL ONZE WERELD wil ook dit schooljaar weer samen met de ouders/verzorgers werken aan een goed en leerzaam jaar.

De directie van BASISSCOOL ONZE WERELD

WELKOM OP ONZE WERELD



1 ZAKELIJKE INFORMATIE

DE SCHOOL

BASISSCHOOL ONZE WERELD is een grote school met meer dan 800 leerlingen. De groepen zijn ondergebracht in twee gebouwen: het hoofdgebouw in de Brandtstraat 87 en de dependance Brandtstraat 80 daar recht tegenover.

Hoofdgebouw groep 1 t/m 4

Brandtstraat 87
2572 CC Den Haag
tel. 070 – 345 93 00
fax. 070 – 363 17 82

Dependance groep 5 t/m 8

Brandtstraat 80
2572 CH Den Haag
tel. 070 – 345 19 39

BASISSCHOOL ONZE WERELD is één van de basisscholen in Den Haag die valt onder het bestuur van de STICHTING LUCAS ONDERWIJS.

LUCAS ONDERWIJS is een dynamisch en betrokken onderwijsbestuur. De Stichting heeft haar wortels in de christelijke traditie en laat zich inspireren door de Bijbelse visie op mens en wereld, die in het bijzonder door Jezus Christus is voorgeleefd. Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

LUCAS ONDERWIJS wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.



De stichting beheert momenteel 40 basisscholen, 6 scholen voor speciaal basisonderwijs, 3 expertisecentra en 4 scholengroepen voor voortgezet onderwijs met in totaal 28 vestigingen. Meer dan 3400 werknemers verzorgen het onderwijs voor zo'n 31.000 leerlingen. De Lucasscholen staan verspreid over de hele regio Zuid-Holland West: van nieuwbouwwijken en dorpskernen tot de Haagse binnenstad. Dat maakt van LUCAS ONDERWIJS een kleurrijke organisatie.

Het adres van het bestuur is: Saffierhorst 105, 2592 GK in Den Haag, telefoon 070 - 3001100. Het postadres is: Postbus 93231, 2509 AE Den Haag.



BASISSCHOOL ONZE WERELD staat midden in de multiculturele Haagse wijk Transvaal. De sociaal-economische en etnische achtergrond van de bewoners is zeer divers.

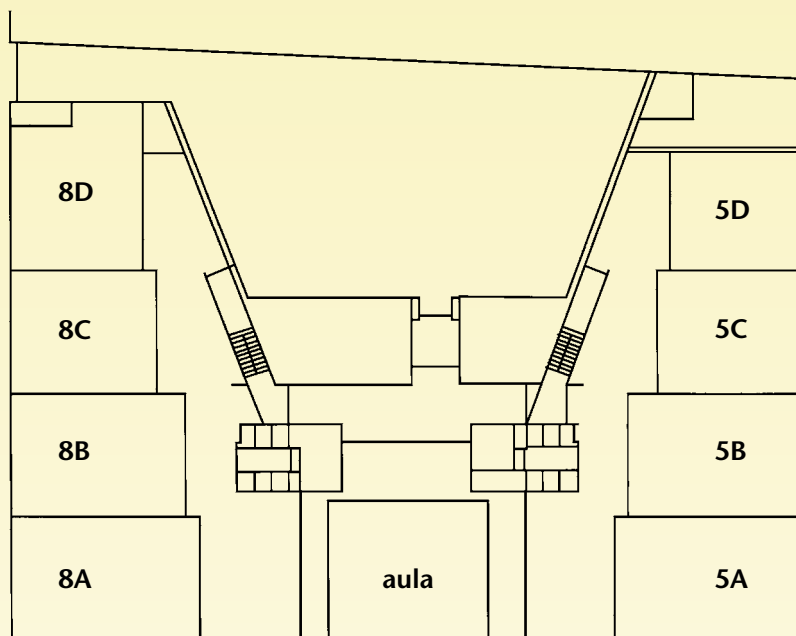
In de gemeente Den Haag levert BASISSCHOOL ONZE WERELD een belangrijke bijdrage aan de opvang van neveninstromers. Dat wil zeggen dat leerlingen rechtstreeks afkomstig uit het buitenland bij ons voor het eerst in Nederland naar school kunnen gaan.

In de omgeving van de school wordt veel gebouwd en gesloopt. Door de wijze waarop deze stadsvernieuwing gerealiseerd wordt (een gevarieerd aanbod van huur- en koopwoningen) is ook de variatie in sociaal-economische achtergrond van de gezinnen toegenomen.

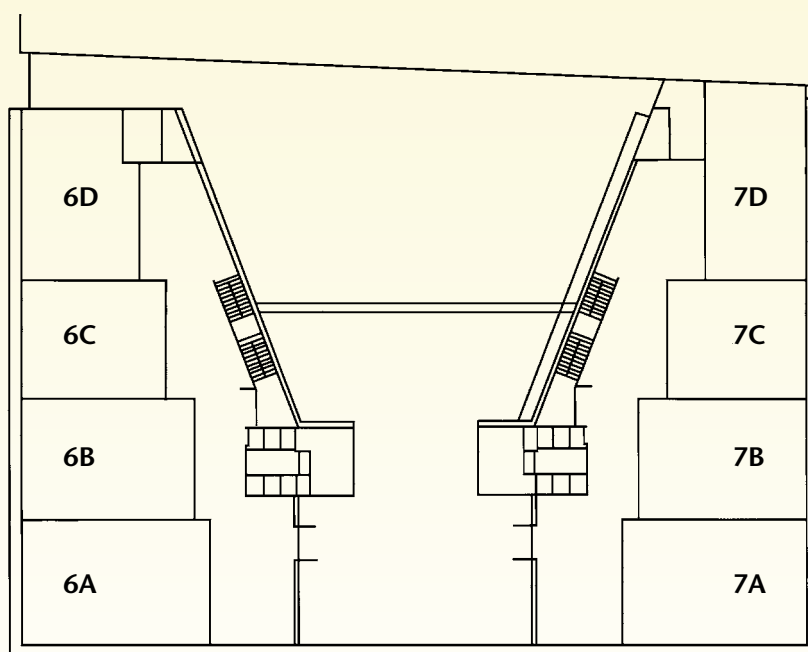
Meer informatie over Transvaal kunt u vinden op

www.transvaalkwartier.nl & www.transvaal.nu

Dependance Brandtstraat 80 *begane grond*



Dependance Brandtstraat 80 *1^e etage*



DE SCHOOLGEBOUWEN

Modern onderwijs vraagt moderne gebouwen. Het hoofdgebouw en de gymzaal zijn in 1992 in gebruik genomen en de dependance in 2000. Beide gebouwen zijn zó gebouwd en ingericht, dat alle bezoekers, dus vooral de kinderen zich veilig door de school kunnen bewegen. Hekjes, muurtjes, materialen, vluchtwegen: alles zit vaak boven de veiligheidsnorm en is door de brandweer en de ARBO-dienst beoordeeld en goed bevonden.

BASISSCHOOL ONZE WERELD investeert veel in het onderhoud van de gebouwen. Ook de dagelijkse zorg wordt zeer serieus genomen. Een mooie, schone werkomgeving is stimulerend voor iedereen die de school bezoekt.



In het hoofdgebouw bevinden zich de groepen 1 tot en met 4. In dit gebouw zijn rond vier multifunctionele ruimtes zestien groepslokalen gesitueerd. De lokalen hebben bijna allemaal de beschikking over een extra ruimte. Deze ruimte kan voor vele doeleinden worden gebruikt: kinderen kunnen er extra instructie krijgen of er in alle rust hun werk afmaken. Ook kunnen kinderen samen bezig zijn met een activiteit of aan de computer werken terwijl de leerkracht de kinderen nog steeds onder zijn toezicht heeft.

Op de begane grond is ook een grote speelzaal. Dit schooljaar is de helft van deze speelzaal ingericht als vijfde groep 1. De andere helft wordt gebruikt voor het bewegingsonderwijs voor onze jongste kinderen.

Het hoofdgebouw heeft een grote afgesloten speelplaats met enkele speeltoestellen.

Aan deze speelplaats is ook het gymnastieklokaal gelegen waarvan de groepen 3 t/m 8 gebruikmaken. De gymzaal is zeer uitgebreid ingericht, waardoor kinderen met veel toestellen kennis kunnen maken. Er zijn gescheiden kleedruimtes voor jongens en meisjes en een grote douchegelegenheid, die natuurlijk ook gescheiden wordt gebruikt.

In de dependance Brandtstraat 80 bevinden zich de groepen 5 tot en met 8. De 16 lokalen zijn opgedeeld in 4 lokalen per leerjaar aan een lange centrale werkruimte. Zowel aan de binnenzijde als aan de buitenzijde van de lokalen zijn computerwerkplekken gecreëerd.

Op de begane grond is een aula/expressielokaal. Hier worden de muzieklessen gegeven, maar er vinden ook voorstellingen, musicals, vergaderingen en presentaties plaats. Het gebouw heeft twee in ruimte beperkte speelplaatsen: het centrale entree-plein en een boven-speelgelegenheid.

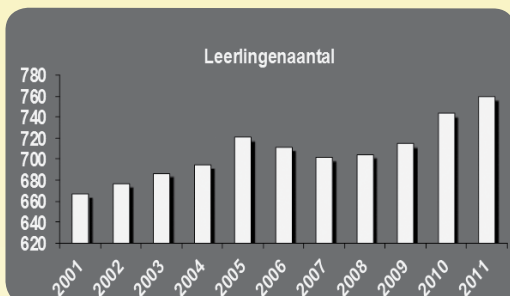
Ook kunnen we gebruik maken van het gebouw Brandtstraat 89, dat we als WereldTheater hebben ingericht.



Modern onderwijs vraagt ook moderne middelen: computers in een netwerk, digitale schoolborden in alle lokalen, de beschikking over een veilige toegang tot internet hoort daarbij. Via een glasvezelaansluiting van de Stichting Glaslokaal is ONZE WERELD voorbereid op alle digitale mogelijkheden voor de nabije toekomst. Het werken met computers is geen doel, maar een middel, dat elk jaar belangrijker wordt in ons onderwijs. ONZE WERELD houdt deze ontwikkeling goed bij.

LEERLINGAANTALLEN EN PROGNOSE

BASISSCHOOL ONZE WERELD is een grote school. Bij de start van het basisonderwijs in 1985 lag het aantal kinderen rond de 450. In 1994 werd het aantal van 500 gepasseerd en de laatste jaren bedraagt het aantal kinderen boven de 750. Het aantal leerlingen wordt steeds geteld op 1 oktober. In de loop van het jaar komen er nog kinderen bij. Dit schooljaar startten we met ongeveer 800 kinderen.



De laatste jaren is er in de omgeving van de school veel gesloopt. Inmiddels worden er nieuwe huizen opgeleverd. Tijdens de sloop en bouw is het aantal leerlingen niet afgenomen, maar toegenomen. Afgelopen jaar hebben we zelfs kinderen niet kunnen toelaten in onze bovenbouwgroepen. Ook dit jaar is er in bepaalde leerjaren slechts bij uitzondering plek voor nieuwe leerlingen. Het ruimtegebrek en de wachtlijst zijn onderwerp van gesprek binnen het bestuur en de partners in de wijk. Een oplossing echter is niet eenvoudig.

Transvaal is "Krachtwijk". Dit betekent, dat op verschillende manieren de wijk verbeterd wordt. In dat kader willen wij graag van BASISSCHOOL ONZE WERELD een "community-school" maken: BASISSCHOOL ONZE WERELD als centrum voor onderwijs, welzijn en zorg voor kinderen en ouders/verzorgers van 's morgens vroeg tot 's avonds laat. Het Experiment XL-Talent is een belangrijke stap in deze ontwikkeling.

DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Het resultaat van onderwijs is dat de kennis en de vaardigheden van kinderen toenemen. De eindresultaten van het onderwijs zijn echter niet alleen afhankelijk van de kwaliteit van het gegeven onderwijs, maar ook van de startvaardigheden en de mogelijkheden van het kind. Vandaar dat psycholoog René Diekstra in 2003 in zijn "grondwet van de opvoeding" schreef: *Kinderen hebben - teneinde gelijke kansen te krijgen zich naar hun mogelijkheden en talenten te ontwikkelen - recht op ongelijke behandeling in onderwijs en opvoeding*.

Regelmatig worden ouders/verzorgers van de resultaten op de hoogte gehouden via de OuderMiddagen/Avonden, rapporten, KijkLessen e.d.

De Inspectie van het Onderwijs kijkt regelmatig naar de resultaten van ons onderwijs. Zij constateert, dat de prestaties van de kinderen ten minste op het niveau liggen van wat men mag verwachten. Verslagen van inspectiebezoeken zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl en www.onzewereld.net, maar u kunt ook op school de verslagen bekijken.

Dat ons onderwijs op maat is, blijkt uit de schooladviezen: elk jaar geven we als school zowel schooladviezen op het hoogste niveau als op het laagste niveau af. Door de grote verschillen in mogelijkheden en talenten gaan kinderen zowel naar het VWO als naar het praktijk-onderwijs.

De échte resultaten van ons onderwijs zijn,

- dat wij een school zijn, waar veel ouders/verzorgers vertrouwen in hebben. Dit blijkt uit de grote interesse binnen en buiten de wijk voor onze school.
- dat we een rustige, veilige plek zijn voor de kinderen. Dit blijkt uit de sfeer die er heerst in de gebouwen.
- dat wij kinderen met verschillende niveaus op een adequate wijze onderwijs kunnen bieden. Dit blijkt uit de manier van opvangen van neveninstromers, het zeer geringe aantal doorverwijzingen naar het speciaal onderwijs en uiteindelijk onze schooladviezen.



2 WAT VINDT BASISSSCHOOL ONZE WERELD BELANGRIJK

MISSIE, UITGANGSPUNTEN EN PRIORITEITEN

BASISSCHOOL ONZE WERELD is een katholieke basisschool, waar kinderen en volwassenen zich op hun plek voelen en gewaardeerd weten. De manier waarop wij met elkaar omgaan, kenmerkt zich door respect en een creatieve en positieve benadering. Vanuit de katholieke achtergrond heeft de school een duidelijke visie op opvoeding en onderwijs. Elk kind willen wij waarden, normen en basisvaardigheden meegeven voor een menswaardige toekomst voor zichzelf en de wereld waarin hij leeft.

Als één van de scholen van LUCAS ONDERWIJS willen wij de kinderen opvoeding en onderwijs op maat bieden. ONZE WERELD heeft een ruimhartig aannamebeleid. We houden rekening met individuele verschillen en creëren sociale interacties waardoor kinderen elkaar leren respecteren en waarderen.

Wij willen met behulp van eigentijdse werkvormen en materialen de kinderen kansen bieden zich optimaal te ontwikkelen, waarbij de individuele ontplooiing van een kind en zijn deelname aan de maatschappij hand in hand gaan. Wij hechten waarde aan een veilige omgeving, aan het leveren van prestaties en een goede ontwikkeling van de basisvaardigheden in taal, rekenen en wereldoriëntatie. Wij vinden het belangrijk dat een kind de kans krijgt zich sociaal-emotioneel te vormen, zich creatief te uiten en kennis te maken met verschillende culturen en religies.

Op BASISSSCHOOL ONZE WERELD is er géén ruimte voor discriminatie of racisme.

BASISSCHOOL ONZE WERELD is een professionele organisatie waarbinnen kinderen én leerkrachten lerend werken met aandacht voor elkaar en voor ontspanning door feesten en vieringen.



DE SFEER VAN DE SCHOOL

Een kind kan pas leren als het zich veilig voelt. De school moet dus een plek zijn van veiligheid, rust en vertrouwen. Dit kan door consequent te werken met regels en afspraken. Iedereen dient zich dan ook aan de regels en afspraken te houden.

Maar dat is niet voldoende om je veilig te voelen. Daar hoort ook bij: plezier, spelen en een open omgang met andere leerlingen en natuurlijk met de leerkrachten.

BASISSCHOOL ONZE WERELD is een plek, waar iedereen zich thuis kan voelen.

Natuurlijk kunnen niet alle kinderen zich altijd aan regels en afspraken houden. Op BASISSSCHOOL ONZE WERELD zijn wij in staat extra aandacht te geven aan deze kinderen.

We proberen - daar waar het mogelijk is - de regels en afspraken van school en thuis op elkaar te laten aansluiten. Dit kan door goede contacten tussen leerkrachten en ouders/verzorgers. OuderMiddagen/Avonden, KijkLessen en eventueel huisbezoeken zijn onze mogelijkheden voor contact. U kunt natuurlijk ook zelf een afspraak maken met de leerkracht.

Er zijn zeer regelmatig mogelijkheden voor ouders/verzorgers om de school te bezoeken. Dat kan zijn omdat er "zaken" besproken moeten worden, maar ook om "de leuke dingen" van de kinderen mee te beleven. Zo zijn er musicals en voorstellingen te bezoeken voor iedereen die hier belangstelling voor heeft en worden de ouders/verzorgers via de NieuwsBrief uitgenodigd om het "WereldNieuws" te komen bekijken. Steeds vaker maken we gebruik van "streamen". Belangstellenden kunnen dan live meekijken op internet.

De veiligheid die we in en om de school nastreven is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van personeel, ouders/verzorgers, kinderen en alle anderen die met de school te maken hebben. Het is de manier waarop we met elkaar omgaan, maar ook het zich houden aan regels en afspraken. Zo zien we er bijvoorbeeld op toe, dat we rekening houden met elkaar, er om de school niet dubbel geparkeerd wordt, dat vluchtwegen vrij zijn, dat er regelmatig ontruimingsoefeningen worden gehouden enz.

Veiligheid is niet onderhandelbaar!

NON
NON
NON
NON
NON
NON
NON
NON
NON
NON
DISCRIMINATIECODE
NON
NON



Gemeente Den Haag



DISCRIMINATIECODE

voor het onderwijs

"De school stelt de leerlingen in staat tot het beleven van de eigen culturele oriëntatie en de eigen godsdienst en het gebruik van de eigen taal. De leerlingen dienen te ervaren dat de eigen taal erkend en gewaardeerd wordt. Taal vormt voor ieder mens een wezenlijk onderdeel van zijn/haar leven. Het is de huid van de cultuur. De eigen taal vormt de verbinding die een mens heeft met haar of zijn groep, familie, volk. In emotioneel opzicht is de eigen taal een belangrijke schakel in de ontwikkeling van een kind. De leerlingen hebben dan ook het recht om buiten de lessen de taal van zijn of haar voorkeur te spreken en de mogelijkheid om – eventueel door tussenkomst van een medeleerling – uitleg te vragen in de eigen taal, indien dit voor een goed begrip van de leerstof noodzakelijk is."

RESPECT

Uit alles wat in hoofdstuk 2 is geschreven blijkt dat de school een tolerante, respectvolle houding aanneemt. Het respecteren van de verschillen tussen mensen is op ONZE WERELD tevens het waarderen van de overeenkomsten.

Hierbij willen wij in principe geen beperkingen opleggen, tenzij bepaalde gedachten, symbolieken, meningsuitingen of gedragingen anderen belemmeren in het gevoel van veiligheid of respect.

Zo is het dragen van hoofddoeken geen enkel probleem, behalve bij de gymlessen (de sporthoofddoek mag wel), maar is het dragen van de gesloten gezichtssluier op onze school niet toegestaan, omdat dit de communicatie belemmert en daardoor tot problemen kan leiden.

BASISSCHOOL ONZE WERELD

ONZE AFSPRAKEN

- 1 Met elkaar zorgen we voor een **VEILIGE**, schone en opgeruimde **SCHOOL** en omgeving.
- 2 Behandel een ander zoals je ook zelf behandeld wilt worden. Onze Wereld is een **PESTVRIJE SCHOOL**.
- 3 Slaan en schelden doen wél pijn. Problemen worden **VREEDZAAM** opgelost
- 4 Iedereen is **OP TIJD OP SCHOOL** en in de klas.
- 5 We houden rekening **MET ELKAAR**, lopen rustig door de gang en laten anderen rustig werken.
- 6 We zijn **ZUINIG OP** onze eigen **SPULLEN** en die van een ander.
- 7 Eten en drinken mag alleen in de klas op de daarvoor afgesproken tijden. **SNOEPEN BEPERKEN** we zoveel mogelijk. Onder schooltijd is kauwgom verboden.
- 8 Kinderen mogen alleen **ONDER TOEZICHT** van de leerkracht **OP INTERNET**.
- 9 Mocht een kind een **TELEFOON** bij zich hebben, dan is deze tussen half 9 en 3 uur **UITGESCHAKELD**.
- 10 **OUDERS ZIJN ALTIJD WELKOM** op school. De leerkracht is voor en na lestijd te spreken. Onder schooltijd kunnen ouders bij een directielid terecht.

Directie

Ton Hendriks
directeur

Els Reijnders adjunct-directeur	Victor Ferwerda adjunct-directeur	John Huiskens adjunct-directeur	John Leijgraaff adjunct-directeur
onderbouw	bovenbouw	algemene zaken	onderwijskundige zaken

Leerjaarcoördinatie

groep 1 Dea den Braber	groep 5 Chantalle Amir	
groep 2 Karlijn Rimmelzwaan	groep 6 Mieke Jansen	
groep 3 Mireille van der Meer	groep 7 Annemiek de Grood	
groep 4 Maureen Vasconcellos	groep 8 Nancy Dieks	



3 DE ORGANISATIE EN INHOUD VAN HET ONDERWIJS

DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL EN DE SAMENSTELLING VAN HET TEAM

BASISSCHOOL ONZE WERELD is een grote school met een duidelijke managementstructuur. Hierdoor ontstaat een sfeer van kleinschaligheid met de voordelen van een grote organisatie.

De directie van BASISSCHOOL ONZE WERELD bestaat uit een directeur en vier adjunct-directeuren. De school werkt met een onderbouw (de groepen 1 t/m 4) en een bovenbouw (de groepen 5 t/m 8). Elke bouw heeft een adjunct-directeur, die vrij is gesteld van lesgevende taken. De bouw bestaat uit vier leerjaren. Per leerjaar is er een leerjaarcoördinator.

Naast groepsleerkrachten zijn er taakleerkrachten, lerarenondersteuners, studenten en stagiaires. Zij maken deel uit van een leerjaarteam. In het leerjaarteam worden – onder leiding van de leerjaarcoördinator – afspraken gemaakt over de verdeling van de verschillende werkzaamheden, zoals het voorbereiden en organiseren van lessen. Ook het geven van aparte instructie aan groepjes kinderen, groepsdoorbrekend werken en extra hulp zijn onderwerp van gesprek.

Naast de leden van de leerjaarteams zijn er ook personeelsleden die overkoepelende taken hebben: coaches, intern begeleiders, zorgspecialisten, Prisma-leerkrachten, voormalige Oalt-leerkrachten, gymleerkrachten, een muziekleerkracht, een creatief medewerker, een coördinator onderwijsprojecten en een specialist Onderwijs, Kwaliteit en Ondersteuning.

Er wordt op school gewerkt in jaargroepen. Dit betekent dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in het leerjaar zitten. Leerjaar 1 bestaat uit vijf groepen, alle andere leerjaren bestaan uit vier groepen. In een groep zitten gemiddeld 25 leerlingen.

Omdat niet alle kinderen hetzelfde zijn, worden veel lessen op verschillende niveaus gegeven. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind die lessen krijgt, die het op dat moment nodig heeft én aankan. Sommige kinderen hebben extra aandacht nodig. Deze hulp vindt zowel in de klas als buiten de klas plaats. Voor Turks of Arabisch/Marokkaans sprekende kinderen kan bij sommige vakgebieden ook ondersteuning in de eigen taal worden gegeven.



Als een kind bij bepaalde vakken het niveau van de klas niet kan volgen, werkt het met aangepaste programma's. Dit kan gewoon in de klas door verlengde instructie of door taakonderwijs, zorggroepen of het systeem van groepsdoorbrekend werken. Zo kunnen binnen een leerjaar verschillende niveaugroepen worden geformeerd.

Als een kind het Nederlands nog niet (voldoende) beheerst, krijgt het een speciaal programma.

Indien een kind verder is in de leerstof, bieden we een uitgebreidere leerweg met meer verdieping en verrijking.

In leerjaar 5 werken we dit schooljaar met een schakelgroep, waarbij kinderen met een beperkte taalachterstand minimaal 8 uur per week taalonderwijs buiten de eigen klas krijgen. Bij deze variant van de schakelklas is het doel om het taalniveau van de leerlingen zó te verbeteren dat de kinderen na één schooljaar weer goed aan kunnen sluiten bij het taalonderwijs in de eigen klas.

DE ONDERWIJS-ACTIVITEITEN

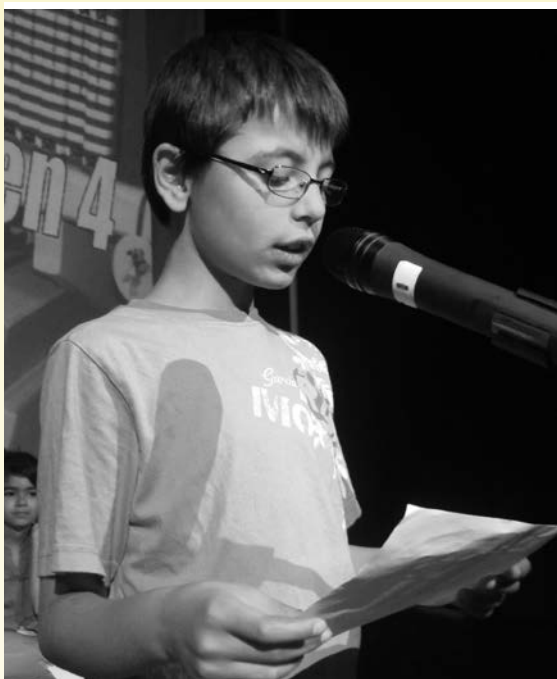
Het volgen van het basisonderwijs

Bij het inschrijven op BASISCHOOL ONZE WERELD worden de ouders/verzorgers ingelicht over de school en de onderwijsactiviteiten. Door de inschrijving gaan de ouders/verzorgers in principe akkoord met het hele pakket van lessen en onderwijs zoals dat op school wordt aangeboden. In uitzonderlijke gevallen kan door de directie van dit principe worden afgeweken en zal er voor vervangende onderwijsactiviteiten gezorgd worden.

Onderwijskundige doelen

In de Wet Primair Onderwijs staat in artikel 8 dat onderwijs is bedoeld voor een brede ontwikkeling van leerlingen. Dit betekent dat het onderwijs zich moet richten op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling van de leerlingen, op het tot ontwikkeling brengen van hun creativiteit en op het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. De kerndoelen moeten deze brede vorming realiseren.

Behalve de kerndoelen m.b.t. bepaalde leergebieden zijn er ook meer algemene vaardigheden die voor kinderen van belang zijn.



Zo proberen wij uw kind een goede werkhouding bij te brengen waarbij hij belangstelling toont voor de wereld om zich heen en gemotiveerd raakt om die te onderzoeken. Wij leren de kinderen te werken volgens een plan. Kinderen leren zo dat je op verschillende manieren tot een goede oplossing kunt komen.

Het is belangrijk dat de kinderen een goed zelfbeeld ontwikkelen, waarbij zij leren met hun eigen mogelijkheden en grenzen om te gaan. Wij bevorderen het sociaal gedrag zodat de kinderen leren een positieve bijdrage te leveren in een groep.

Bij dit alles leren de kinderen gebruik te maken van de nieuwe media, zodat zij verantwoord en doelbewust verschillende communicatiemiddelen kunnen inzetten.

Wij hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van de kinderen, maar blijven wel realistisch.

De wijze waarop wij de afgelopen jaren werkten, is steeds meer gericht op samenwerking (coöperatief leren), waarbij elke leerling een eigen inbreng heeft en zich medeverantwoordelijk voelt voor het eindresultaat.

Vak- en vormingsgebieden

Gedurende de hele schoolloopbaan wordt er gewerkt aan de doorgaande lijnen van de ontwikkelingen van het kind.

In de groepen 1 en 2 betekent dit, dat er gericht gewerkt wordt aan en gekeken wordt naar:

- sociale ontwikkeling
- lichamelijke ontwikkeling
- creatieve ontwikkeling
- verstandelijke ontwikkeling (algemeen, taal, lezen/rekenen)
- dagactiviteiten (kring, hoeken, ontwikkelingsmateriaal, geleid spel, vrij spel)

In de groepen 1 en 2 wordt een portfolio per kind opgebouwd. Op deze manier kunnen het kind én de ouders/verzorgers door de verschillende werkstukken de ontwikkelingen zien en bijhouden.

In de groepen 3 tot en met 8 zijn de volgende vak- en vormingsgebieden te onderscheiden:

- sociale ontwikkeling
- Nederlandse taal: spreken en luisteren, taalbeschouwing, stellen en spelling
- technisch lezen: aanvankelijk lezen of voortgezet technisch lezen
- begrijpend lezen (vanaf groep 5)
- schrijven
- Engelse taal (groep 7 en 8)
- rekenen en wiskunde
- wereldoriëntatie
- verkeer
- lichamelijke opvoeding
- expressie: muziek, tekenen en handvaardigheid

Verder wordt er gewerkt aan vakoverstijgende zaken als de werkhouding, inzet, concentratie, zelfstandigheid, werkverzorging, omgaan met het materiaal en (t)huiswerkopdrachten.

De gebruikte methodes

Om het onderwijs niveaumatisch en zonodig individueel in te richten zoeken wij steeds naar methodes die

- aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen
- gedifferentieerde instructie bieden
- goed aandacht besteden aan basisvaardigheden
- gericht zijn op het behalen van de kerndoelen/referentieniveaus

Steeds beoordelen we binnen de school of de methodes nog voldoen aan onze verwachtingen en of de methodes ook binnen het vernieuwende onderwijs nog van deze tijd zijn. We gebruiken nu de onderstaande methodes:

Piramide



BASISSCHOOL ONZE WERELD is "Voorschool"; dit betekent dat de groepen 1 en 2 samenwerken met Peuterspeelzaal "Het Speelhuis" en Peuterspeelzaal "Hamertje Tik". Door samen dezelfde methode te gebruiken wordt geprobeerd kinderen een goede basis te geven. In Piramide is aandacht voor persoonlijkheidsontwikkeling, ruimtelijke oriëntatie, denkontwikkeling, oriëntatie op tijd, taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldverkenning. Inmiddels gebruiken we de nieuwe thema's van de herziene/vernieuwde versie van Piramide. Voor het voorbereidend lezen gebruiken we "Fonemisch Bewustzijn". Voor kleuters, die de Nederlandse taal nog niet begrijpen,

gebruiken we het programma "Klein Beginnen".

Bovendien wordt bij de groepen 1 en 2 gewerkt met onderdelen uit "De Leeslijn" en "Alles Telt".

Taalverhaal en Prisma

In leerjaar 3 tot en met 8 wordt voor taal en spelling gewerkt met de methode Taalverhaal. Dit is een interactieve methode voor taal- en spellingonderwijs. Daarbij draait alles om het gebruik in de dagelijkse praktijk. Tijdens de les spelen spreken en luisteren een grote rol bij de communicatie. Er is veel aandacht voor woordenschatontwikkeling. Bij elk blok Taalverhaal op school horen ook aanvullende opdrachten.

Ook u kunt deze via internet bekijken: www.taalverhaal.nl!

Om het mondelinge en schriftelijke taalgebruik te bevorderen worden Taalrondes ingezet. Aan de hand van eigen ervaringen tekenen/schrijven de kinderen een verhaal.

Voor kinderen die de Nederlandse taal nog niet (voldoende) beheersen, wordt de vernieuwde versie van het pakket "Prisma-mondeling Nederlands" gebruikt. De instructie aan deze neveninstromers wordt grotendeels buiten de klas in kleine groepjes gegeven door de Prisma-leerkrachten. Ook voor het lezen en schrijven volgen neveninstromers een eigen leerweg, die aansluit op het niveau van het kind.

Het verbeteren van het taalonderwijs aan alle kinderen blijft onze aandacht vragen. Veel leerkrachten volgen daarom ook cursussen, workshops en trainingen.

Technisch lezen en begrijpend lezen

De methodes die gebruikt worden voor voorbereidend lezen zijn "De Leeslijn" en "Fonemisch bewustzijn". In deze methodes kunnen kinderen in groep 1 en 2 al voorbereidende activiteiten voor het lezen ondernemen. Als kinderen eenmaal een bepaalde fase in de leesontwikkeling hebben bereikt, kunnen ze met weinig of juist veel begeleiding leren lezen. De methode biedt uitstekende mogelijkheden om het leesonderwijs aan te passen aan het niveau van het kind. Veel kinderen in groep 2 starten al met het aanvankelijk lezen en gaan in groep 3 verder met het leesprogramma.

Van de methode "De Leeslijn" wordt in groep 3 voor de meeste kinderen "De Leesweg" gebruikt. Kinderen die "zichzelf" leren lezen gebruiken "Het Leespas". Alle leerlingen krijgen onderwijs in begrijpend luisteren. De kinderen die wat verder zijn in technisch lezen krijgen begrijpend lezen aangeboden middels oefeningen uit het Leespas-werkschrift.

In leerjaar 4 besteden we nog veel tijd aan technisch lezen. Daarom hebben we het begrijpend lezen als volwaardig vakgebied doorgeschoven naar leerjaar 5. In groep 4 wordt wel aandacht besteed aan begrijpend luisteren en worden de teksten van Nieuwsbegrip mondeling behandeld.

Vanaf leerjaar 5 wordt bij begrijpend lezen gewerkt met "Nieuwsbegrip", aangevuld met het Hulpboek Begrijpend Lezen van Cito. Waar men het nodig vindt om het programma voor begrijpend lezen uit te breiden worden de lessen uit andere methodes voor begrijpend lezen ingezet.

Op de internetsite www.nieuwsbegrip.nl kunt u voorbeeldlessen bekijken. Elke week is er ook een koppeling tussen onze eigen site en het thema van Nieuwsbegrip.

In leerjaar 5 en 6 bieden we begrijpend-lees-strategieën aan volgens de "Bliksem-aanpak". De kinderen leren - door het nadoen van de handelingen van de leerkracht - strategieën in te zetten zodat de tekst beter begrepen wordt.

Het Schrijfatelier, Novoskript

In de kleutergroepen wordt gewerkt met het motorisch programma "Het Schrijfatelier" in combinatie met "Schrijfdans". In leerjaar 3 tot en met 6 gebruiken we het schrijfprogramma "Novoskript". In leerjaar 7 en hoger ontwikkelen de kinderen hun schrijven verder met "Schrijftaal".

Alles telt



In de groepen 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de methode "Alles telt". Kinderen moeten inzicht hebben in wat ze doen. Het proces van oplossen, de manier waarop over vraagstukken en problemen wordt nagedacht, krijgt veel nadruk. "Alles telt" is interactief. Er is aandacht voor zelfstandig werken en zelfstandig leren. De lessen op school kunnen worden aangevuld met opdrachten vanaf de website. Zo kunt u samen met uw kind ook thuis kennis maken met de methode en rekenactiviteiten: www.allestelt.nl

De hele school doet mee aan de landelijke georganiseerde Grote RekenDag. Elk jaar staat een ander thema centraal. De goede rekenaars van groep 5 tot en met 8 nemen ook deel aan de Europese Kangoeroe-wedstrijd.

De Grote Reis

De Grote Reis is de methode voor wereldoriëntatie, die vanaf leerjaar 5 volledig ingezet wordt. In "De Grote Reis" zijn alle in de wet genoemde kennisgebieden op het terrein van mens, maatschappij en natuuroriëntatie opgenomen: aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, gezond en redzaam gedrag, natuuronderwijs en burgerschap zijn in één methode ondergebracht. "De Grote Reis" schenkt veel aandacht aan een actieve rol van kinderen, maar ook aan de wisselwerking tussen leerkracht en kind en kinderen onderling. In deze methode zijn teksten opgenomen die een verhaal vertellen, informatie bevatten of iets uitleggen. De methode leert kinderen om zelf oplossingen en antwoorden te zoeken rond de thema's.

In leerjaar 1 t/m 4 worden vanuit de thema's van Piramide en Taalverhaal wereldoriënterende onderwerpen uitgewerkt.

Techniek

Techniek en Wetenschap is ook een onderdeel van het lesprogramma van de basisschool. Het gaat over de dingen die mensen gemaakt hebben en nog steeds maken. Zowel oude als nieuwe technieken komen aan bod.

Techniek krijgt binnen de school extra aandacht door het werken met "Techniek-torens". Alle leerlingen vanaf groep 3 houden in een Techniekmap verslagen bij van alle opdrachten, experimenten en proefjes die ze uitgevoerd hebben. Als de leerlingen de school verlaten, mogen ze de map met inhoud mee naar huis nemen.

Dit schooljaar besteden we in de maand februari veel aandacht aan wetenschap en techniek.



Verkeer

Voor het verkeersonderwijs in leerjaar 3 t/m 8 zijn we op zoek naar een nieuwe methode. Voorlopig hebben we per leerjaar een oplossing gekozen uit het marktaanbod. Meer informatie daarover kunt u krijgen van de leerkracht van uw kind.

Expressie

Iedere week wordt er binnen de groepen aandacht geschonken aan expressieactiviteiten. Daar waar dit mogelijk is, zullen deze activiteiten worden gekoppeld aan andere lessen of thema's die in de klas worden behandeld. Op school gebruiken we de methode "Moet je doen". Dit is een compleet pakket van vijf methoden voor de expressievakken (dans, drama, handvaardigheid, tekenen en muziek). De verschillende onderdelen worden volgens een jaarplanning uitgevoerd. Regelmatig worden de werkstukken van de kinderen in de klas of op de gang gepresenteerd. Samen met de regeling voor cultuureducatie krijgt cultuur zo extra aandacht. Ook worden dit schooljaar weer Centrale Presentaties en SuperVrijdagen gepland.

Vakonderwijs

Muziek

Het vak muziek wordt gegeven aan de groepen 3 t/m 8 door een vakleerkracht. In groep 3 wordt de nadruk gelegd op muziek en bewegen. In iedere les komt een aspect van muziek aan de orde. Hoog/laag, hard/zacht, kort/lang, klankkleur; al deze aspecten worden spelenderwijs behandeld in de vorm van liedjes en bewegingsspelletjes zonder dat er echt de nadruk op wordt gelegd.

Er wordt ook geluisterd naar muziek, maar hier wordt altijd een opdracht aan verbonden in de zin van uitbeelden, meespelen op instrumenten, bewegen. Dus niet alleen maar passief luisteren.

Vooraf in groep 3 wordt geprobeerd de thema's die in de klas worden behandeld ook in de muziekles aan bod te laten komen, zoals de jaargetijden en feesten en thema's uit de taallessen. Inmiddels kijken alle leerjaren op het grote scherm mee in de nestjes van verschillende vogels op de website van "beleef de lente".

In groep 4, 5, en 6 worden alle muziekaspecten verder uitgewerkt, vaak in de vorm van oefeningen die door de leerlingen als "spelletjes" worden ervaren.

Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met een liedjesmap. In deze map zitten ongeveer 80 liedjes. Met deze liedjes worden allerlei oefeningen en opdrachten gedaan om ze zo goed mogelijk "in de vingers" te krijgen.

Ook wordt vanaf groep 4 begonnen met het herkennen van verschillende groepen instrumenten, aan "sfeer en muziek" wordt aandacht besteed, er wordt muziek gemaakt bij tekenfilms, enzovoorts.

Vanaf groep 5 maken kinderen kennis met het noteren van muziek.

Spelen op instrumenten gebeurt in groep 3 t/m 7 van eenvoudige opdrachten tot het meespelen met popmuziek of bijvoorbeeld een rondo van Mozart. Luisteren naar jezelf en de rest van de klas is daarbij de belangrijkste opdracht. Door de coöperatieve werkvormen heeft elk kind een eigen aandeel in het eindresultaat.

In groep 8 wordt de muziekles in themablokken aangeboden. Samen met de kinderen worden onderwerpen gezocht waar dan een periode aan gewerkt wordt. Op deze manier kan zowel Balinese processiemuziek, rap, flesh mob of eigen gecomponeerde muziek aan bod komen.

Daarnaast worden gedurende het jaar bepaalde muzieklessen omgevormd naar "cultuur- en expressie-introducties", waardoor ook andere vormen van expressie aan de orde komen.



Gymnastiek



Alle kinderen van groep 1 t/m 4 krijgen twee keer per week gymles. De lessen worden zoveel mogelijk door een vakleerkracht gegeven. De groepen 5 tot en met 7 krijgen één gymles van de vakleerkracht. Daarnaast gaan deze groepen ook zwemmen.

In principe gymmen alle kinderen, tenzij er sprake is van medische indicatie. Na het gymmen in de grote gymzaal wordt er in principe door alle kinderen gedoucht. Het douchen gebeurt altijd gescheiden: jongens en meisjes na elkaar.

Lekkere gymkleden, handige schoenen speciaal voor het sporten, een handdoek voor na het douchen (vanaf groep 3) zorgen voor heerlijk samen sporten en daarna weer fris in de klas. Dit is een onderdeel van

een gezonde opvoeding. Wij vragen u dan ook om geschikte sportkleden en een handdoek mee te geven.

De school geeft een breed aanbod van bewegings- en spelactiviteiten, waarbij ook veel aandacht wordt besteed aan vaardigheden en kennis die nodig zijn om samen verantwoord en rekening houdend met elkaar te kunnen bewegen. Sportiviteit is hierbij een kernwoord.

De school neemt een tolerante, respectvolle houding aan ten aanzien van het dragen van hoofddoeken. Tijdens de gymlessen is het dragen van een hoofddoek in verband met de veiligheidseisen echter niet toegestaan. Er mag dan wel een zogenaamde sporthoofddoek gedragen worden, omdat deze de veiligheid niet in gevaar brengt.



Zwemles

Nederland is een waterland. Het is dus belangrijk dat alle kinderen leren zwemmen. In de gemeente Den Haag worden daarom voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 7 gratis zwemlessen gegeven door de Haagse Zwemschool. Er wordt echter wel een bijdrage voor het busvervoer gevraagd. De bijdrage voor de zwembus bedraagt voor het 1^{ste} kind € 22,00, voor het 2^{de} kind € 11,00 en voor een eventueel 3^{de} kind dat mee gaat met zwemmen € 8,00. Dit geld moet vóór januari betaald worden en wordt door de school afgedragen aan de Gemeente Den Haag.

De kinderen van groep 5, 6 en soms 7 gaan één keer per week naar het zwembad. Spelenderwijs worden de kinderen dus vertrouwd gemaakt met water. Twee keer per jaar is er een Open Week waarin de ouders de lessen kunnen bijwonen. Ook worden zij uitgenodigd bij de uitreiking van het zwemdiploma. Als een kind in groep 7 een zwemdiploma heeft, gaat het niet meer mee naar het schoolzwemmen.

Andere onderwijsactiviteiten

Identiteitsversterkende Activiteiten

BASISSCHOOL ONZE WERELD is een katholieke school en wil vanuit deze katholieke achtergrond meer betekenen voor kinderen en ouders/verzorgers dan alleen maar "school zijn". Al enkele jaren bezinnen we ons – samen met ons bevoegd gezag – over de wijze waarop wij nog katholiek kunnen zijn in relatie tot de discussie binnen de top van de katholieke kerk in Nederland. In ieder geval kunnen wij ons ook vinden in de term "gelovende school".

Vanuit de wetenschap dat geloven voor elke individu een belangrijke waarde kan hebben voor de eigen identiteit willen wij een ieder de gelegenheid geven om gelovend zichzelf te zijn. We herhalen daarom hier nog eens ons uitgangspunt voor beleid: de school neemt een tolerante, respectvolle houding aan. Het respecteren van de verschillen tussen mensen is op Onze Wereld tevens het waarderen van de overeenkomsten. Hierbij willen we in principe geen beperkingen opleggen, tenzij bepaalde gedachten, symbolieken, meningsuitingen of gedragingen anderen belemmeren in het gevoel van veiligheid of respect.

We werken vanuit de uitgangspunten van "Waardeneducatie".

Dit programma heeft als fundament de 5 universele kernwaarden: waarheid, liefde, levenskunst, respectvol gedrag en geweldloosheid. Deze waarden komen voor in de meeste culturen, geesteswetenschappen en religies. Ze scheppen duidelijkheid in de relaties tussen wetenschap en spiritualiteit, individu en gemeenschap, nationaal bewustzijn en wereldbewustzijn, mens en natuur en tussen de verschillende culturen en religies. Aanvullend wordt er gebruik gemaakt van het lesprogramma "Kinderen en hun sociale talenten".

BASISSCHOOL ONZE WERELD wil een bijdrage leveren aan de persoonlijke vorming van uw kind. Zo leert het vanuit z'n eigen identiteit om te gaan met zinragen en een kritische en loyale houding t.a.v. mens en maatschappij in te nemen waarbij begrip en waardering voor de ander kunnen bijdragen tot een meer menselijke samenleving. Ook stellen wij als doel alle kinderen kennis te laten nemen van de verschillende (wereld)godsdiensten en begrip te kweken voor de (mogelijke) rol, die een godsdienst kan hebben in het persoonlijk leven van individuen.



Een belangrijk aspect van geloven is het vieren. Hieraan willen we binnen de school speciale aandacht geven. We streven er naar om structureel aandacht te hebben voor geloof en levensbeschouwing op een betrokken manier. De werkgroep Identiteit Versterkende Activiteiten heeft de identiteit van de school onderzocht en de bindende elementen beschreven. We zoeken nu een vorm, waardoor alle geledingen van de school zich betrokken weten bij de brede identiteit van de school. Met het team, ouders en kinderen zullen activiteiten rondom de identiteit van de school worden uitgewerkt.

Het doel van voorheen catechese en het vieren van interculturele feesten was het bevorderen van acculturatie (in Engeland "culture-contact"). Acculturatie is het proces van leren kennen, aanvaarden, waarderen en (gedeeltelijk) overnemen van onderdelen van culturen die met elkaar in aanraking komen.

Om dit proces te bevorderen willen we de weg van acculturatie bewandelen door te werken aan

- Kennisoverdracht binnen kennis van het geestelijk leven, zoals dit wordt aangeboden binnen wereldoriëntatie (o.a. De Grote Reis);
- Acceptatie door binnen catechese, levensbeschouwelijke vorming en de uitgangspunten van Waardeneducatie de overeenkomsten van universele waarden te delen met elkaar;
- Innerlijke beleving door middel van expressie;
- Uiterlijke expressie door gezamenlijke feesten of vieringen.

Ondersteuning in de moedertaal

Op BASISCHOOL ONZE WERELD worden alle lessen in het Nederlands gegeven. Toch kunnen sommige kinderen beter ook in een andere taal instructie krijgen. Als het voor het welzijn van en het onderwijs aan bepaalde kinderen beter is om in het Turks, Berber of Arabisch ondersteuning te geven, kunnen wij van deze mogelijkheid gebruik maken.

Excursies, museumbezoeken en theatervoorstellingen

Elke groep heeft per schooljaar minstens één excursie, bezoek of voorstelling. Klassen bezoeken de bibliotheek, de kinderboerderij of een museum. BASISCHOOL ONZE WERELD participeert in het Kunstenplan van de gemeente Den Haag; dat betekent dat alle leerlingen een voorstelling bezoeken. Zo'n voorstelling kan op school zijn of in een theater.

Daarnaast is de school aangesloten bij het Haags CultuurMenu waardoor alle leerjaren een bezoek brengen aan een bijzonder museum, erfgoedinstelling of tentoonstelling in Den Haag. Bij bepaalde bezoeken kunnen ook ouders mee. Soms wordt ervoor gekozen om met een kleinere groep een activiteit te bezoeken. Deze kinderen doen dan later in hun groep verslag van het gebeuren; op deze wijze kunnen meer verschillende excursies plaatsvinden en kan beter worden aangesloten bij de interesse van de individuele leerling.



Sportdag, schoolreis en werkweek

Aan het einde van de schooljaar zullen we weer sportdagen organiseren. Bij slecht weer gaan deze niet door en kunnen dan aan het begin van het nieuwe schooljaar worden gehouden.

Als het einde van het jaar in zicht is, gaan we met de kinderen een dagje uit. Met bussen vertrekken de groepen naar een speeltuin, een dierentuin of een pretpark. Een gezellig dagje, waar de meeste kinderen en leerkrachten elk jaar weer naar uitkijken. In verband met de veiligheid wordt er tijdens het schoolreisje niet gezwommen en zijn gevaarlijke activiteiten verboden.

De groepen 1 en 2 gaan als eerste op vrijdag 17 mei 2013 met schoolreis. Op 7 juni 2013 zullen de groepen 3, 4 en 5 van hun schoolreis gaan genieten. De schoolreis van groep 6 en 7 is op 21 juni 2013.

Met de kinderen van groep 8 gaan we vier dagen op werkweek. Zo sluiten we de basisschool-periode op een mooie manier af. De werkweek staat gepland van dinsdag 11 juni tot en met vrijdag 14 juni 2013. Via onze website wordt er dagelijks verslag gedaan van de belevenissen.

DE ONTWIKKELINGEN VAN HET ONDERWIJS IN DE SCHOOL

Werken met kinderen is werken aan de toekomst. Wij vinden het daarom belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs op een zo hoog mogelijk niveau is. Dit betekent dat we constant bezig zijn zaken te verbeteren en nieuwe ontwikkelingen in gang te zetten. Hierbij willen we als school zelf vernieuwende initiatieven nemen en alle kansen nemen die ons geboden worden.

Het huidige SchoolPlan zal dit jaar aflopen en we zullen aan de slag gaan met een nieuw beleidsplan. Hierin zullen we de toekomstige ontwikkelingen beschrijven.

In het afgelopen schooljaar is er een start gemaakt met het Experiment XL-Talent. Zo is de TheaterSchool gestart, een studieklass, XL-tussen de middag en hebben al diverse groepjes kinderen met leerkrachten buiten schooltijd rijke ervaringen opgedaan (Experience).

Deze ontwikkeling van extra onderwijstijd zullen we komend jaar voortzetten en uitbreiden.



Vanuit de verschillende onderwijskundige kennisteams blijft de school zich ontwikkelen. Dit betekent dat er gerichte aandacht zal zijn voor de volgende onderwerpen:

- blijvende aandacht voor regels en afspraken in de groep met de werkwijze van WinWin;
- het pakket "Prisma - mondeling Nederlands" wordt steeds actueel gehouden;
- in alle leerjaren blijft de aandacht voor zelfstandig leren en coöperatieve werkvormen;
- uitwerken van de brede identiteit;
- verder uitwerken van activiteiten met betrekking tot Cultuureducatie, Wetenschap & Techniek en de blijvende aandacht voor ruimtevaart voor de groepen 4 en 7 ("Delta");
- verder uitbreiding van ICT-gebruik;
- ouders/verzorgers meer betrekken bij activiteiten op school;
- het invullen van de managementstructuur met de daarbij behorende taken en verantwoordelijkheden;
- doorgaan met WereldNieuws! en de website www.onzewereld.net. We gaan wederom experimenteren met thuis meekijken via internet bij bepaalde activiteiten op school (streaming video).

Al deze ontwikkelingen staan niet op zichzelf. Het SchoolPlan 2009-2013 is vastgesteld. Hierin beschrijven we onze doelen met betrekking tot:

- de opdracht van de school;
- de onderwijskundige vormgeving van ons onderwijs;
- de inzet en ontwikkeling van ons personeel;
- het algemeen, financieel/materieel en relationeel beleid;
- onze zorg voor kwaliteit.

De uitwerking van het plan gebeurt per jaar. Elk jaar zullen wij een JaarPlan en een JaarVerslag opstellen, dat te vinden is op onze site. De hoofdpunten zijn terug te vinden in de SchoolGids.

Met al deze ontwikkelingen denken wij ervoor te zorgen dat de kinderen goed en modern onderwijs krijgen, waardoor zij in te toekomst klaar zullen zijn voor dan weer nieuwe ontwikkelingen.

Bij bepaalde veranderingen en vernieuwingen op school maken we gebruik van het Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding (HCO). Het centrum helpt ons bijvoorbeeld bij de invoering van nieuwe methodes of werkwijzen. Daarnaast kan het HCO ons helpen bij de begeleiding van kinderen met leer- en gedragsproblemen. Ook kunnen leerkrachten deelnemen aan cursussen die door het HCO worden gegeven.

Naast de onderwerpen die extra aandacht zullen krijgen, kiezen we als school ook activiteiten die andere instellingen aanbieden. Zo zijn er:

- bezoeken aan musea en theaters in het kader van het CultuurMenu;
- Bibliotheekbezoek door de groepen 1, 2 en 3 en lessen verzorgd door bibliotheekmedewerkers;
- Activiteiten die in het kader van de verlengde schooldag door o.a. het Koorenhuis worden georganiseerd.

NASCHOOELSE ACTIVITEITEN VOOR KINDEREN



Verlengde schooldag/Cees

Naast de uitbreiding van onderwijstijd binnen het Experiment XL-Talent zullen ook de VSD-activiteiten van doorgaan. Vaak zijn dit cursussen die 10 tot 12 keer ná schooltijd voor kinderen van groep 3 tot en met 8 worden gegeven. De cursussen hebben betrekking op CultuurEducatie En Sport (Cees). Kinderen kunnen met toestemming van hun ouders/verzorgers intekenen, maar vaak is er meer vraag dan aanbod. Er wordt geprobeerd om alle kinderen aan de beurt te laten komen.

De cursussen worden op school of in een buurthuis gegeven.

Huiswerk en huiswerkbegeleiding

Bij huiswerk wordt meestal alleen gedacht aan maak- en leerwerk in de hogere groepen van de basisschool. Maar ook onze jongste kinderen krijgen soms al (t)huiswerk-opdrachtjes mee. Het uitvoeren van de opdrachten is natuurlijk niet verplicht, maar wel vaak leuk en leerzaam om samen met de ouders/verzorgers te doen. Zo wordt aan onze kinderen in de onderbouw bijvoorbeeld in de herfst vaak gevraagd of ze spulletjes uit het bos willen verzamelen voor de herfsttafel. Of er wordt gevraagd of ze spulletjes van thuis mee kunnen nemen. Als de kinderen wat ouder worden, vragen we of ze stukjes uit de krant kunnen verzamelen of dat ze naar het Jeugdjournaal gaan kijken. Ook krijgen (jonge) kinderen opdrachten mee die in het verlengde liggen van het lees- en rekenonderwijs.

De kinderen van groep 6 tot en met 8 krijgen maak- of leerhuiswerk mee naar huis. Als het voor een kind om een bepaalde reden heel moeilijk is om het huiswerk in orde te krijgen, bieden we het kind de mogelijkheid om na schooltijd het huiswerk onder begeleiding van een leerkracht te maken. Dit gebeurt natuurlijk altijd in overleg met de ouders/verzorgers. Er zijn ook instellingen in de wijk die huiswerkbegeleiding verzorgen. Op school kunt u vragen naar de mogelijkheden.

Andere activiteiten na schooltijd

Verschillende instanties organiseren na schooltijd interessante activiteiten voor de kinderen. Zodra we hierover informatie hebben, geven we die aan de kinderen mee.

Als school schrijven we ook in op verschillende sportactiviteiten. Kinderen kunnen hieraan na schooltijd meedoen. Als een speciale activiteit (gedeeltelijk) buiten schooltijd valt, laten we dit via een briefje weten aan de ouders/verzorgers of we vragen een ondertekend toestemmingsstrookje.

Buitenschoolse opvang

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van voor-, tussen- en naschoolse opvang. Voorschoolse en tussenschoolse ("overblijven") opvang wordt door de school verzorgd. Er zijn geen kosten aan verbonden. Ouders/verzorgers die graag gebruik willen maken van voorschoolse opvang kunnen dit overleggen met de directie. Tussen de middag blijven in principe alle kinderen op school.

De naschoolse opvang wordt verzorgd door DAK kindercentra, Noordwal 10, 2513 EA Den Haag, telefoon 7502100. Kinderen van BASISCHOOL ONZE WERELD kunnen gebruik maken van Tirza Dak Beyersstraat (3453457) onder onze gymzaal of Tirza Dak De La Reyweg (3450748) in De la Reyschool.



4 DE ZORG VOOR KINDEREN

DE OPVANG VAN NIEUWE LEERLINGEN IN DE SCHOOL

De plaatsing van een kind op school en de procedure schorsing en verwijdering

BASISSCHOOL ONZE WERELD heeft een ruimhartig toelatingsbeleid. Zodra een kind vier jaar is geworden kan het naar de basisschool. Inschrijven van nieuwe kinderen kan elke dag bij de directie in het hoofdgebouw. U kunt hiervoor een afspraak maken. Voordat u uw kind wilt laten inschrijven is het natuurlijk mogelijk om een gesprek met de directie te hebben en het schoolgebouw te bekijken of de schoolgids op te vragen. Als u kiest om uw kind in te schrijven op BASISSCHOOL ONZE WERELD zien wij graag een document met het Burgerservicenummer (sofinummer), een zorgpas en het groeiboekje (kleuter) of het rapport van een vorige school. Ook zonder documenten of verblijfsvergunning kunt u een afspraak maken voor de inschrijving van uw kind.



Als school zijn we terughoudend in het leveren van (persoons)gegevens aan derden. Echter zijn we verplicht om bepaalde gegevens te leveren, bijvoorbeeld aan de gemeente en het ministerie. Deze gegevens mogen dan alleen voor onderwijs worden gebruikt en niet breder.

Elk kind is elke dag welkom op onze school. In uitzonderlijke gevallen echter kan de directie beslissen, dat een kind wordt geschorst. Deze tijdelijke ontzegging tot de school (maximaal vijf dagen) kan het gevolg zijn van ernstig wangedrag. De schorsing wordt gemeld bij het bestuur, de Inspectie van het Onderwijs en de afdeling Leerplicht van de Gemeente. In een uiterste geval kan het bestuur van de school besluiten tot verwijdering van een leerling. Het gedrags- en verwijderingsprotocol is bij de schoolleiding ter inzage.

HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN DE KINDEREN IN DE SCHOOL

Leerlingvolgsysteem

BASISSCHOOL ONZE WERELD beschikt over een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem.

De ontwikkeling van de kinderen wordt zeer nauwkeurig bijgehouden. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met observatielijsten waarop de ontwikkeling van het kind op de verschillende onderdelen wordt genoteerd. In alle groepen worden de toetsen van de verschillende vakgebieden afgenomen. Bovendien worden in de groepen 1 tot en met 8 bij de verschillende vak- en vormingsgebieden toetsen van het Cito afgenomen om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen. Dit alles biedt de leerkracht een goed inzicht in de vorderingen en de ontwikkelingen van uw kind.

Verslaglegging van gegevens over leerlingen

De groepsleerkracht houdt de vorderingen van uw kind nauwkeurig bij. Dit gebeurt o.a. door het invullen van de bij de verschillende methodes behorende vorderingstaten.

De resultaten van een aantal toetsen worden in de computer ingevoerd en de groepsleerkracht krijgt een overzicht van de resultaten. Van elk kind wordt een leerling-dossier aangelegd. Hierin worden de gegevens van uw kind verzameld. U kunt dit dossier - als u dat wilt - inzien.

Naast het papieren leerlingdossier werken we met een digitaal dossier: de "zorgmanager". Hier kunnen alle leerkrachten die met een kind werken verslag doen van opvallendheden. Ook dit is voor u terinzage.

Leerlingbesprekingen

Twee keer per jaar vindt er een leerlingbespreking plaats tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider. Tijdens dit overleg wordt ieder kind afzonderlijk besproken. Onderwerpen van gesprek zijn:

- de sociaal-emotionele ontwikkeling
- de cognitieve ontwikkeling
- de lichamelijke ontwikkeling (ogen, oren, motoriek)

Daarnaast vindt een aantal keren per jaar overleg plaats tussen het leerjaarsteam en de ib-er en/of bouwadjunct n.a.v. de afname van een toets per vakgebied.

Naar aanleiding van de verschillende toetsresultaten wordt bekeken of een kind nog op het juiste niveau inge-

OndersteuningsSysteem op Onze Wereld

SIGNALEREN

DIAGNOSTISEREN

REMEDIËREN

EVALUEREN

op drie niveaus

Ondersteuning op het eerste niveau: *het leerjaar*

De groepsleerkracht onderzoekt mogelijke problemen en zoekt oplossingen binnen het leerjaar.

Ondersteuning op het tweede niveau: *de intern begeleider (ib-er)*

Als de groepsleerkracht geen goede oplossingen kan vinden binnen het leerjaar wordt de leerling aangemeld bij de intern begeleider. De groepsleerkracht stelt de ouders/verzorgers hiervan op de hoogte.

De intern begeleider zal verder onderzoek doen naar de problemen. De vervolgstappen worden beschreven en met de ouders/verzorgers besproken door de groepsleerkracht.

Ondersteuning op het derde niveau: *specialistische ondersteuning*

Als de intern begeleider de zorgen rond de leerling alleen kan oplossen door specialistische hulp wordt dit besproken binnen de interne zorgcommissie. De bouwadjunct beslist over het soort begeleiding. Eventueel kan er een externe zorgcommissie worden samengesteld. Hiervoor is toestemming nodig van de ouders/verzorgers.

deeld is of dat er wijzigingen moeten plaatsvinden. Indien de toetsresultaten aanleiding geven tot een aangepast programma wordt ook altijd gekeken naar de andere gegevens die van het kind bekend zijn om een juiste beslissing te nemen. De groepsleerkracht stelt hiervan de ouders/verzorgers op de hoogte.

Besprekingen met ouders/verzorgers over het kind

Uw kind krijgt drie keer per jaar een rapport mee naar huis. Het eerste rapport wordt in de maand november meegegeven, het tweede in de maand maart. Het laatste rapport gaat vlak voor de zomervakantie mee. Voordat het eerste en tweede rapport aan de kinderen meegegeven wordt, wordt het rapport op de oudermiddag/avond met u besproken.

Wanneer de situatie er om vraagt, zal de leerkracht een aparte afspraak met u maken om over de vorderingen of het welbevinden van uw zoon/dochter te praten. Ook is het natuurlijk altijd mogelijk dat u zelf een afspraak maakt met de leerkracht.

Het onderwijskundig rapport

Als een kind van een andere school op ONZE WERELD wordt ingeschreven, ontvangen wij van de vorige school een onderwijskundig rapport. Hiermee kunnen wij o.a. het kind indelen op het juiste niveau.

Als ouders/verzorgers hun kind uitschrijven om het in te kunnen schrijven op een andere school, stellen wij een onderwijskundig rapport op. Dit wordt toegezonden aan de nieuwe school van het kind. De ouders/verzorgers ontvangen een afschrift van dit onderwijskundig rapport.

Jeugdgezondheidszorg Den Haag (JGZ)

Alle kinderen die in Den Haag wonen of naar school gaan worden op vaste momenten opgeroepen voor een onderzoek door de Jeugdgezondheidszorg ("de schoolarts" of de verpleegkundige). De JGZ laat aan de school weten welke kinderen wanneer opgeroepen worden.

De jeugdgezondheidszorg maakt gebruik van de adresgegevens van de school. Als de JGZ en school gegevens willen uitwisselen, zal daarvoor toestemming gevraagd worden aan de ouders/verzorgers.

DE ZORG VOOR KINDEREN MET SPECIFIEKE BEHOEFTE

De procedure bij kinderen die speciale zorg nodig hebben

Niet alle kinderen doorlopen zonder problemen de school. Soms kan extra hulp nodig zijn voor het leren, het begrijpen, het samenspelen, enzovoorts. Als de leerkracht merkt dat een leerling extra begeleiding nodig heeft, kan het algemeen zorgformulier ingevuld worden of wordt samen met de intern begeleider bekeken welke stappen genomen gaan worden, bijvoorbeeld een nadere observatie of het opstellen en uitvoeren van een handelingsplan. De intern begeleider begeleidt het proces en heeft regelmatig overleg met de leerkracht en de ouders/verzorgers. Soms kan het nodig zijn om ook externe hulp te zoeken, bijvoorbeeld een deskundige van het HCO. Wanneer er externe hulp voor het kind gezocht wordt, vindt altijd vooraf overleg met de ouders/verzorgers plaats en wordt uw toestemming gevraagd.

De school kan met u onder andere overleggen of uw kind onderzocht zou moeten worden door de schoolarts, aangemeld zou kunnen worden bij Jeugdzorg of bij het schoolmaatschappelijk werk.

Elke maand worden kinderen die speciale zorg nodig hebben besproken in de Interne ZorgCommissie (IZOCO). Onder leiding van de intern begeleider wordt de hulp van de leerkracht, taakleerkracht, ib-er en anderen op elkaar afgestemd en een vervolgtraject besproken. Voordat een kind besproken wordt in de IZOCO wordt de ouder voor een gesprek op school uitgenodigd. Ook over de vervolgstappen wordt overleg gepleegd met de ouder(s)/verzorger(s).

Kinderen met een beperking in het onderwijs

Ouders van kinderen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking kunnen kiezen voor speciaal onderwijs of voor de basisschool. Als een ouder kiest voor een basisschool dan krijgt deze school geld waarvoor extra begeleiding en middelen gekocht kunnen worden. Er zijn voorwaarden waaraan voldaan moeten worden, voordat een kind leerlinggebonden financiering kan krijgen.

1. Een speciale commissie moet beoordelen of het kind wel aan de voorgeschreven criteria voldoet: de commissie voor de indicatiestelling (CvI). Ouders dienen zelf hun kind aan te melden bij de CvI. Wij zijn uiteraard bereid daarbij te helpen. Met een verklaring van de CvI kan het kind naar een speciale school of naar de basisschool – naar keuze van de ouders.



2. De basisschool gaat samen met de ouders na of het kind kan worden opgevangen op school. De school stelt een handelingsplan op; ouders moeten daarmee instemmen. Zonder een handelingsplan waar ouders en school het samen over eens zijn, krijgt de school geen extra geld.

Als een kind met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking is aangemeld, heeft de school maximaal drie maanden de tijd om over de aanvraag te beslissen.

Het idee achter deze regeling is om leerlingen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking te laten opgroeien en naar school te laten gaan, daar waar ze wonen. Dat is goed voor die kinderen, maar dat kan ook een meerwaarde hebben voor de andere leerlingen. Die leren met deze leerling samen te werken en te spelen. Ze ervaren dat ook zij net zo goed kunnen lachen, lol trappen, hulp nodig hebben of straf kunnen krijgen.



Onze school zal steeds elke aanvraag apart beoordelen. In principe zijn we bereid leerlingen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking op te vangen, maar we kunnen niet alles. Bovendien kunnen er omstandigheden zijn, waardoor we niet in staat zijn deze leerling op te nemen. We denken hierbij aan verstoring van de rust en veiligheid of de verstoring van het leerproces voor de andere kinderen. Ook kan een leerling zoveel zorg nodig hebben, dat het onderwijs niet tot zijn recht komt. Elke aanmelding wordt heel serieus beoordeeld.

Onze Wereld is gespecialiseerd in de opvang van kinderen met taal-spraakmoeilijkheden en moeilijk lerende kinderen. Door de inzet van zorgspecialisten garanderen wij, dat de gemaakte afspraken met betrekking tot de uitvoering van het handelingsplan ook nagekomen kunnen worden.

Als u meer wilt weten over de regeling "leerlinggebonden financiering" verwijzen wij u graag naar de website www.oudersenrugzak.nl. Ook het ZorgProfiel van de school (op onze site) geeft extra informatie over de mogelijkheden van de school.

De voorzieningen

Wanneer een kind op een bepaald vakgebied niet voldoende vorderingen maakt, kan hij/zij, na overleg met de intern begeleider, een aangepast programma gaan volgen. Dit kan door de groepsleerkracht zelf worden aangeboden of het kind krijgt begeleiding van een taakleerkracht of lerarenondersteuner. Als er een aangepast programma voor uw kind nodig is, wordt u hiervan op de hoogte gebracht.

Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften

Ondanks alle extra zorg die we de kinderen kunnen bieden, kan het voorkomen dat wij ouders/verzorgers adviseren hun kind een jaar te laten doubleren. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren als het kind voor meerdere vakken een aangepast programma volgt. We laten een kind alleen een jaar overdoen als we verwachten dat hierdoor een betere basis ontstaat.

Als wij als school niet een verantwoord onderwijsprogramma kunnen bieden, kunnen wij het advies geven een kind op een andere school te plaatsen. Aanmelding op een speciale school voor basisonderwijs kan pas plaatsvinden na een uitgebreid onderzoek. Er moet dan een aanmelding plaatsvinden bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg. Voor zo'n aanmelding is toestemming van de ouders/verzorgers nodig.

Ook kan onderzocht worden of een leerlinggebonden financiering kan worden aangevraagd, waardoor de school bepaalde hulp kan inkopen voor de leerling.

Onderwijs aan zieke kinderen

Als kinderen kort ziek zijn gaan we er van uit, dat zij na hun terugkomst op school weer snel mee kunnen doen met de groep. Dat is anders wanneer een kind voor langere tijd door ziekte het onderwijs op school moet missen. De school blijft dan verantwoordelijk voor de voortgang van het onderwijsproces van hun zieke leerlingen. Dit geldt zowel voor kinderen in ziekenhuizen als voor leerlingen die thuis ziek zijn. De school kan voor deze begeleiding de hulp invoeren van het HCO.

DE OVERGANG VAN KINDEREN NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

De voorlichting aan ouders/verzorgers

Wanneer een kind in groep 8 is aangekomen, willen we de ouders/verzorgers en kinderen goed voorbereiden op de keuze van de school voor voortgezet onderwijs. Dit doen we door middel van een extra informatie-avond. Op deze avond wordt informatie gegeven over de verschillende vormen van het voortgezet onderwijs. Deze informatie wordt verstrekt door de leerkrachten van groep 8.

In januari worden de ouders/verzorgers uitgenodigd om samen met het kind het definitieve schooladvies te bespreken. In diezelfde periode bezoeken we met de kinderen verschillende scholen voor het voortgezet onderwijs om kennis te maken met de vormen en richtingen.

Het schooladvies en de weg naar het voortgezet onderwijs

Gedurende de jaren dat de kinderen bij ons op school zitten, worden er diverse toetsen afgenomen. Dit betreft dan toetsen op verschillende vak- en vormingsgebieden. De uitslagen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat een goed beeld van de ontwikkelingen en de schoolse vaardigheden van het kind. Om zicht te hebben op de mogelijkheden van de kinderen worden er ook onderzoeken afgenomen die een indicatie van de intelligentie opleveren. Afhankelijk van de situatie van het kind wordt het soort onderzoek gekozen. Vooraf ontvangen de ouders/verzorgers hierover een brief met toestemmingsstrook.

Op BASISCHOOL ONZE WERELD doen we niet mee met de Cito-eindtoets. We gaan ervan uit, dat een kind meer is dan zijn Cito-getal en dat wij ook zonder de uitslag van deze ene toets in staat zijn een gedegen schooladvies op te stellen.

Alle gegevens uit het leerlingvolgsysteem (waaronder ook de uitslagen van de verschillende Cito-toetsen) vormen de basis voor het uiteindelijke schooladvies, dat door de directie in samenspraak met de groepsleerkracht, de leerkracht van groep 7 en eventueel de taakleerkracht of de voormalige OALT-leerkracht Turks of Arabisch wordt opgesteld.

De ouders/verzorgers gaan dan op zoek naar een goede school voor hun kind. Natuurlijk kunnen ze, als zij dit wensen, hierbij verder geadviseerd worden.

Als school stellen wij een onderwijskundig rapport op. Via "BOVO-digitaal" vindt de uitwisseling plaats met de school voor voortgezet onderwijs. Op verzoek kunt u dit onderwijskundig rapport ook ontvangen. Via BOVO-digitaal wordt de procedure van aanmelding tot en met plaatsing door ons gevolgd.

Nadat een kind op een bepaalde school geplaatst is, vindt er ook nog overleg plaats tussen de groepsleerkracht en een docent van het voortgezet onderwijs om informatie over het kind door te geven.

We hebben met veel scholen voor voortgezet onderwijs een goed contact. Gedurende het brugklasjaar wordt dan ook minstens één keer per jaar overleg gevoerd tussen de brugklasmentor en de groepsleerkracht van groep 8.



5 DE LERAREN

WIJZE VAN VERVANGING VAN GROEPSLEERKRACHTEN

Op ONZE WERELD wordt er in principe van uitgegaan dat een groepsleerkracht een leerkracht is met een full-time aanstelling. Een vast aanspreekpunt is voor kinderen en ouders/verzorgers van groot belang.

Behalve de groepsleerkrachten zijn er nog diverse andere personeelsleden werkzaam: directeur, adjunct-directeuren, coaches, intern begeleiders, specialisten, vakleerkrachten, voalt-leerkrachten, taakleerkrachten, lerarenondersteuners, enzovoorts.

Als een leerkracht wegens ziekte afwezig is, dan neemt één van de andere krachten uit het leerjaar de groep over. Hierdoor zal er altijd een voor de kinderen bekende juf of meester in de klas zijn. Dit kan een leerkracht zijn of een lerarenondersteuner of LIO-student onder verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht.

Een leerkracht kan in een schooljaar compensatieverlof opbouwen. Wanneer een leerkracht een compensatiedag heeft, wordt de groep ook overgenomen door een taakleerkracht, lerarenondersteuner of LIO-student (onder verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht). Het kan voorkomen dat een groepsleerkracht apart wil werken met een (groepje) kind (-eren) of dat er een toets moet worden afgenomen. Ook dan kunnen de collega's uit het leerjaar worden ingezet om de groepsleerkracht te vervangen.



SCHOLING VAN LERAREN

De leerkrachten hebben naast de tijd voor het lesgeven ook tijd nodig om de lessen voor te bereiden en het werk van de kinderen na te kijken. Vergaderingen, huisbezoeken en het voorbereiden van diverse activiteiten vragen ook tijd. Daarnaast zijn leerkrachten er zelf voor verantwoordelijk om hun vakken bij te houden en op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen in de maatschappij en in het onderwijs in het bijzonder. Op verschillende manieren kunnen leerkrachten hieraan invulling geven. Het volgen van een cursus (bij- en nascholing) is één van die mogelijkheden. Er is een groot aanbod van cursussen dat jaarlijks in het team circuleert en waaruit een keuze kan worden gemaakt.

Ook op school organiseren we scholing voor het personeel. Zo zijn er elk jaar verschillende studiebijeenkomsten, cursussen, werkmiddagen, vergadermomenten. Dit jaar is er geen hele studiedag gepland. We hebben dus geen margedagen.



Om van elkaar te leren kunnen de leerkrachten bij elkaar in de klas gaan kijken en zo met elkaar praten over de manier van les geven. Ook een begeleider van het HCO, een coach, ib-er of adjunct-directeur kunnen in de klas komen kijken naar het handelen van de leerkracht. Het is mogelijk, dat hierbij dan video-opnames gemaakt worden. De opnames worden alleen gebruikt om gedrag van de leerkracht te bespreken en zullen na bespreking weer worden gewist.



6 DE OUDERS/VERZORGERS

HET BELANG VAN DE BETROKKENHEID VAN OUDERS

Een goed contact tussen ouders/verzorgers en de school is belangrijk, zodat de situaties thuis en op school goed met elkaar besproken kunnen worden en daar waar mogelijk en wenselijk op elkaar kunnen aansluiten. Wij vinden het belangrijk de ouders goed te informeren over de voortgang in de ontwikkeling van de kind.

Enkele jaren heeft de school meegedaan aan het project "Meer Kansen Met Ouders". Meester Mohamed Tahri blijft coördinator van de ouderbetrokkenheid.

Bij alle kinderen zullen wij ouders/verzorgers stimuleren tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie. Dit kan bijvoorbeeld door samen televisie kijken (Sesamstraat, Klokhuys, Jeugdjournaal), voorlezen en dergelijke. Ook zien wij het als een taak om eventueel opvoedingsondersteuning aan ouders te bieden.



Om de contacten met ouders/verzorgers zo goed mogelijk te laten verlopen hebben een aantal leerkrachten tijd voor schoolcontactpersonenwerk. Een schoolcontactpersoon kan ouders/verzorgers of kinderen behulpzaam zijn bij allerlei problemen. Zo kan hij/zij behulpzaam zijn bij huisvestingsproblemen, het zoeken naar cursussen, contacten met instanties enzovoorts.

Over alles wat de situatie van het kind op school kan verbeteren, is een schoolcontactpersoon te benaderen. Ook bestaat de mogelijkheid om maatschappelijk werk via school te benaderen. Nicolette Herberts is als schoolmaatschappelijk werkster aan onze school verbonden. De directieleden kunnen ouders/verzorgers met haar in contact brengen. Over het schoolmaatschappelijk werk is een folder op school verkrijgbaar.

Op BASISCHOOL ONZE WERELD zijn er de volgende mogelijkheden om elkaar goed te leren kennen en op de hoogte te houden van de verschillende zaken:

OuderMiddagen/Avonden en Kijk- en DoeLessen

Om u op de hoogte te houden van de vorderingen van uw kind geven wij drie keer per jaar een rapport mee aan het kind. Maar we willen graag eerst met u over dit rapport praten. Dit doen we op twee oudermiddagen/avonden. De **OuderMiddagen/Avonden** staan gepland op:

woensdag 21 november 2012:	groep 1-2-3-4	(gebouw Brandtstraat 87)
woensdag 28 november 2012:	groep 5-6-7-8	(gebouw Brandtstraat 80)
woensdag 10 april 2013:	groep 1-2-3-4	(gebouw Brandtstraat 87)
woensdag 17 april 2013:	groep 5-6-7-8	(gebouw Brandtstraat 80)

Daarnaast zijn er regelmatig **Kijk- en DoeLessen** in de groepen. Hiervoor ontvangt u aparte uitnodigingen via uw kind.

Met vragen en opmerkingen hoeft u natuurlijk niet te wachten op de hierboven genoemde momenten. De leerkrachten staan u vóór of na schooltijd graag te woord, maar als u iets wilt bespreken is het verstandig even een afspraak te maken. Er is op BASISCHOOL ONZE WERELD geen vast spreekuur. Als u iemand van de directie wilt spreken, kunt u langskomen of een afspraak maken. Mocht de directie afwezig zijn, dan wordt zij altijd door iemand waargenomen.

Ontruimingsoefeningen

Van de meeste activiteiten op school brengen wij u vooraf op de hoogte. Ontruimingsoefeningen melden wij niet van te voren. Als u tijdens een ontruiming uw kind komt halen of u ziet uw kind naar de verzamelplaats gaan, kunt u wel meelopen, maar u mag uw kind niet meenemen. We kunnen dan namelijk niet controleren of alle kinderen uit het gebouw zijn. En die controle is van levensgroot belang.

Huisbezoeken

Een kind op school kan soms anders zijn dan een kind thuis. Of het lukt een kind niet altijd om het huiswerk op orde te hebben. Of de leerkracht vindt het verstandig om met de ouders te praten over de voortgang van het kind of eens rustig kennis te maken met de ouders/verzorgers. Dan kan de leerkracht - als de ouders/verzorgers daar geen bezwaar tegen hebben - op huisbezoek komen. De leerkracht vraagt na wanneer hij of zij welkom is. Soms komt dan ook een andere collega die met het kind werkt, mee.

Website www.onzewereld.net

Sneller dan het nieuws kan niet, maar het lukt wel om meestal nog dezelfde dag verslagen van uitstapjes, leuke dingen, museumbezoeken, schoolreizen e.d. op het web te hebben. Tijdens de werkweek van groep 8 kunnen de ouders/verzorgers 's avonds kijken wat hun kinderen die dag hebben gedaan. Actuele gebeurtenissen staan onder het kopje "nieuws"! Een echte aanrader!



WereldNieuws!

WereldNieuws! is bij kinderen op BASISCHOOL ONZE WERELD een begrip. Elke keer zijn er nieuwe videoverslagen te zien op de website en één keer per maand wordt dit samen een eigen televisiejournaal, waarin aandacht is voor het grote en kleine nieuws dat zich op school afspeelde. De premiere van WereldNieuws! wordt aangekondigd in onze NieuwsBrief en is dan op vrijdagmorgen in ons WereldTheater.

De NieuwsBrief

Deze mededelingenbrief verschijnt elke keer als er een nieuwe WereldNieuws! klaar is. Dus 10 keer per jaar. De NieuwsBrief houdt u op de hoogte van alle actuele ontwikkelingen in en rond de school. In de NieuwsBrief wordt u uitgenodigd om ook WereldNieuws! te komen kijken.

SchoolKrant

Rond Kerstmis en aan het einde van het schooljaar krijgen alle kinderen een SchoolKrant mee naar huis. Er is een krant voor de onderbouw en een krant voor de bovenbouw. Aan de kranten wordt gewerkt door leerkrachten en kinderen. Kinderen in de redactie maken zelf verslagen en mailen die naar de SchoolKrant: schoolkrant@onzewereld.lucasonderwijs.nl

Speciale activiteiten

Naast de "gewone dingen" die er op een school gebeuren, vinden er op BASISCHOOL ONZE WERELD regelmatig speciale activiteiten plaats. Zo worden er musicals geschreven en opgevoerd, grootse project-afsluitingen gehouden, vreemde tentoonstellingen bedacht, die door alle kinderen van de school worden bijgewoond. Als de ruimte het toelaat, kunnen ook ouders/verzorgers bij dergelijke activiteiten aanwezig zijn. Op de website zijn er steeds videoverslagen van deze speciale activiteiten. Ook maken we steeds meer gebruik van "live streaming". Dit betekent dat er via internet "live" meegekeken kan worden. Het is live-televisie via internet.

Foto- en video-opnamen

Op school maken we veel foto's en video-opnamen. De opnames worden gebruikt voor WWW.ONZEWERELD.NET, WereldNieuws!, deze SchoolGids, de kalender, schoolkranten, enz.

Soms wordt onze school bezocht door andere mensen. Zij maken dan ook foto's van hun werkbezoek. En soms hebben we bekende gasten (bn-ers). Dan komt er ook landelijke pers mee. We zijn daar best trots op en willen er graag aan meewerken. We letten er wel erg goed op, dat het gaat over positieve berichtgeving. We willen werken met integere journalisten, die een eerlijk beeld van de school geven.

Wij vinden dat het maken van foto's en video-opnamen hoort bij onze school. Wij hopen, dat u daar ook trots op bent. Wij hebben er echter respect voor als er ouders/verzorgers zijn, die hier geen toestemming voor willen geven. Wij vragen dan ook, om - als u er bezwaar tegen hebt, dat u of uw kind wordt gefotografeerd of gefilmd - contact op te nemen met de directie, zodat kan worden afgesproken op welke wijze wij daarmee om kunnen gaan.



INSPRAAK

De medezeggenschapsraad

Bij de totstandkoming van de Wet op de medezeggenschap Onderwijs is het de bedoeling geweest om ouders en personeelsleden te laten meedenken en meepraten over zaken die op school aan de orde zijn. Dit meedenken en meepraten is meer dan vrijblijvend. Ouders en personeelsleden worden als gesprekspartner van de directie beschouwd, zowel in de fase van beleidsvorming (klankbord voor de directie) als in de fase van besluitvorming (daadwerkelijk meedenken en meebeslissen). Vanwege langdurige vacatures in zowel de personeels- als in de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad heeft de directie zich de vraag gesteld, hoe zij kan bewerkstelligen dat ouders en leerkrachten invloed kunnen uitoefenen op school. Daarbij gaat het vooral om de klankbordfunctie en de beleidsbeïnvloeding.

In overleg met alle geledingen heeft de directie besloten de vorm (structuur) waarin participatie kan worden georganiseerd aan te passen. Dit heeft geleid tot het oprichten van een ouderpanels/ouder-advies-commissies enerzijds en een aanscherping van de interne overlegstructuur voor het personeel anderzijds (zie hoofdstuk 3: organisatie en inhoud van het onderwijs). Bij de uitwerking hebben directie, ouders en personeelsleden steeds de kwaliteit van de medezeggenschap voor ogen gehad. Uit een oudertevredenheidsonderzoek wordt het contact met de school zeer hoog gewaardeerd.

ONDERSTEUNING DOOR OUDERS/VERZORGERS BIJ BEPAALDE ACTIVITEITEN



Bij diverse activiteiten op school kunnen we hulp gebruiken van ouders/ verzorgers. Zo hebben we extra begeleiders nodig, wanneer de kleintjes naar de bibliotheek gaan, hulpouders bij de computer of de sportdag. Als u interesse heeft om op school op de een of andere manier te helpen, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind of met de schoolleiding. Bij speciale activiteiten (sportdag, schoolreis) zullen de groepsleerkrachten zelf ook ouders/verzorgers benaderen.

We merken dat kinderen het heel leuk vinden, als ouders/verzorgers meehelpen op school.

Voor de ouders en verzorgers die ons in school helpen hebben we de volgende algemene afspraken:

- De hulp wordt gegeven op basis van vrijwilligheid en enthousiasme.
- De ouders helpen onder verantwoordelijkheid van een leerkracht. Die leerkracht behoudt onder alle omstandigheden de leiding over de kinderen en de activiteiten waarbij hulp geboden wordt.
- Het is een hulpouder niet toegestaan een kind te straffen. Overschrijden kinderen de regels, dan waarschuwt de hulpouder de leerkracht.
- De hulpouder kan niet tijdens het verlenen van de hulp de leerkracht aanspreken over de resultaten van haar of zijn kind.
- De school is verzekerd voor hulpouders in geval van wettelijke aansprakelijkheid of ongevallen.

HET OVERBLIJVEN

Tussen de middag laten we alle kinderen overblijven. Dit betekent, dat alle kinderen in principe tussen de middag op school blijven. Aan dit overblijven zijn geen kosten verbonden. In overleg met de directie kan hiervan afgeweken worden. De kinderen moeten zelf eten en drinken meenemen: drinken en iets kleins om te eten rond 10 uur en drinken en brood/lunch voor tussen de middag. De kinderen hebben gewoon een uur pauze. Ze eten in hun eigen klas onder leiding van een leerkracht. Onder toezicht van andere leerkrachten wordt er een half uur gespeeld. Overblijven is voor alle kinderen gratis.

KLACHTENPROCEDURE

Een school wordt gevormd door mensen: de ouders/verzorgers, de kinderen en het personeel van de school. In al de contacten tussen deze mensen kan er wel eens wat fout gaan. Op BASISCHOOLO ONZE WERELD gaan we ervan uit, dat problemen op een goede manier kunnen worden opgelost door met elkaar over de problemen te praten. Toch kan het zijn, dat u niet tevreden bent over de manier waarop een klacht is opgelost binnen de school. U kunt zich dan richten tot:

de Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag

Op de school is er een mannelijke en een vrouwelijke contactpersoon Klachten. De namen zijn bekend bij de directie. Zij kunnen u verder helpen als u zich wilt richten tot de klachtencommissie. Ouders/verzorgers kunnen zich natuurlijk ook zonder tussenkomst of toestemming van de contactpersoon op school wenden tot de klachtencommissie.

Het bestuur van LUCAS ONDERWIJS heeft één klachtenregeling (zie de website www.lucasonderwijs.nl), die door iedereen die bij de school en/of bestuur betrokken is, gebruikt kan worden. Klachten kunnen gaan over gedragingen en beslissingen van de school, het bestuur of personeel. In de kaderregeling is ook een regeling opgenomen ter voorkoming en bestrijding seksuele intimidatie. Er is bij Lucas Onderwijs een aanspreekpunt voor de bovenschoolse vertrouwenspersonen, die bereikbaar is onder telefoonnummer 070-3001166, adres Saffierhorst 105, 2592 GK Den Haag.

Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld is er ook een centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111. U kunt met hen ook contact opnemen over onderwerpen als discriminatie en extremisme.

SCHOOLVERZEKERINGEN

Het schoolbestuur heeft een verzekering afgesloten ter dekking van de wettelijke aansprakelijkheid waaraan de personeelsleden, de kinderen en de hulpouders/verzorgers bij het dagelijks schoolgebeuren blootstaan.

De vraag of de school altijd aansprakelijk is voor eventuele schade die uw kind oploopt of een ander toebrengt, is niet zomaar te beantwoorden. Het gaat bij aansprakelijkheid namelijk om de vraag wat redelijk en billijk is. Met andere woorden, er zijn ook situaties waarin u als ouder/verzorger aansprakelijk bent. In dat geval brengt uw eigen ziektekostenverzekering en verzekering voor wettelijke aansprakelijkheid (WA-verzekering) meestal uitkomst. Het bestuur is echter niet aansprakelijk voor verlies en/of diefstal van eigendommen van bezoekers/gebruikers van de school.

OUDERBIJDAGEN

Scholen mogen een vrijwillige financiële bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, zoals een schoolkamp, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten. Dit zijn activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en die dus niet door het Ministerie van Onderwijs worden betaald.

Aan de ouders worden slechts bedragen in rekening gebracht die direct verband houden met de kosten die voor hun kinderen worden gemaakt. Voor kinderen die melk drinken, betalen de ouders rechtstreeks aan Campina Schoolmelk het verschuldigde bedrag. Voor de kosten van busvervoer voor het schoolzwemmen



betalen de ouders een bedrag, dat is vastgesteld door de gemeente Den Haag.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Ouders/verzorgers kunnen er dus voor kiezen de bijdrage niet of slechts gedeeltelijk te betalen. Als ouders/verzorgers problemen hebben met de betaling van de vrijwillige bijdragen, kunnen zij contact opnemen met de schoolleiding om te overleggen of het kind alsnog kan deelnemen aan de activiteiten.

Voor gezinnen met een Ooievaarspas betaalt de Gemeente Den Haag een bijdrage in de schoolkosten voor de kinderen.

Als u op 1 oktober 2012 beschikt over de Ooievaarspas op naam van uw kind wordt u vrijgesteld van het betalen van de ouderbijdrage. U hoeft dan verder niets meer te betalen. De formulieren voor het aanvragen van de Ooievaarspas zijn op school verkrijgbaar.

Vrijwillige bijdrage schooljaar 2012/2013

	per geldzakje	of in één keer	
Feesten en activiteiten	5 x € 4,00	€	20,00
Schoolreis (groep 1 t/m 7)	5 x € 6,00	€	30,00
Werkweek (groep 8)	5 x € 15,00	€	75,00
Overblijven	alle kinderen blijven gratis over		

Eenmalige bijdrage zwembus (zwemmers groep 5 t/m 7)	1 ^{ste} kind € 22,00	2 ^{de} kind € 11,00	3 ^{de} kind € 8,00
--	----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

U kunt de bedragen in één keer betalen of via de geldzakjes, die 5 keer per jaar worden meegegeven aan de kinderen.



SPONSERING

Op dit moment wordt onze school op generlei wijze gesponsord. Wel ontvangt de school doelsubsidies/giften, waardoor met name de eigen bijdrage aan de schoolreis en de werkweek laag kunnen blijven.

Voor al uw vragen over onderwijs in Nederland bekijkt u de website www.50tien.nl of u belt telefoonnummer 0800-5010.



7

SCHOOLTIJDEN, VAKANTIES EN VERLOFREGELING

SCHOOLTIJDEN

's Morgens beginnen alle kinderen om 8.30 uur. De eindtijd is 15.00 uur.

Op woensdag werken de kinderen tot 12.15 uur. 's Middags zijn alle kinderen vrij.

Tussen de middag hebben de kinderen een uur pauze. We willen graag dat alle kinderen overblijven. Dit betekent, dat alle kinderen in principe tussen de middag op school blijven. Dit overblijven is gratis. In overleg met de directie kan hiervan afgeweken worden.

De kinderen moeten zelf eten en drinken meenemen: drinken en iets kleins om te eten rond 10 uur en drinken en brood/lunch voor tussen de middag.

De pauzetijden zijn als volgt:

Leerjaar 1	pauze tussen	12.30 – 13.30 uur
Leerjaar 2	pauze tussen	11.30 – 12.30 uur
Leerjaar 3	pauze tussen	12.00 – 13.00 uur
Leerjaar 4	pauze tussen	12.00 – 13.00 uur
Leerjaar 5	pauze tussen	11.30 – 12.30 uur
Leerjaar 6	pauze tussen	12.00 – 13.00 uur
Leerjaar 7	pauze tussen	12.30 – 13.30 uur
Leerjaar 8	pauze tussen	12.00 – 13.00 uur



De kinderen kunnen 's morgens vanaf 8.10 uur op de afgescheiden speelplaatsen terecht. Tien minuten voor de aanvang van de lessen gaan de deuren open, zodat de kinderen rustig naar de klaslokalen kunnen gaan. Ouders/verzorgers mogen meelopen naar de lokalen.

Om 15.00 uur kunnen de kinderen van groep 1 en 2 opgehaald worden uit hun lokaal. Leerlingen van groep 3 t/m 8 komen onder leiding van de leerkracht naar de speelplaats en gaan vandaar weg naar huis.

VAKANTIES EN VRIJE (MID)DAGEN

Prinsjesdag	dinsdag	18 september 2012
Herfstvakantie		22 okt. t/m 26 okt. 2012
Middag voor de kerstvakantie	vrijdagmiddag	21 december 2012
Kerstvakantie		24 dec. 2012 t/m 4 jan. 2013
Voorjaarsvakantie		25 febr. t/m 1 maart 2013
Paasvakantie		29 maart t/m 1 april 2013
Mei-vakantie		29 april t/m 10 mei 2013
Pinkstervakantie		20 mei t/m 24 mei 2013
Zomervakantie	vanaf vrijdag	19 juli t/m 30 aug. 2013

In bijzondere situaties met betrekking tot het werk van één van de ouders kan eenmaal per schooljaar door de directie vrij worden gegeven voor extra vakantie. Bij de aanvraag hiervoor dient een werkgeversverklaring en een motivatie ingeleverd te worden. De aanvraag moet minimaal vier weken van tevoren bij de directie worden ingediend. De verlofperiode mag niet meer dan tien schooldagen beslaan en niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

MELDEN VAN AFWEZIGHEID, LEERPlicht EN VERLOFREGELINGEN

Elke dag willen we graag weten of alle kinderen op school zijn. Als uw kind door ziekte of een bezoek aan de dokter niet naar school kan, wilt u ons dat dan – graag voor 9.00 uur – laten weten.

Wij controleren de aanwezigheid en nemen contact met u op als uw kind zonder bericht niet op school is.

Als kinderen 4 jaar zijn mogen ze al naar school, maar zijn ze nog niet leerplichtig. Als kinderen 5 zijn mogen ze nog 5 uur per week thuisblijven. Soms - als het echt nodig is - mag het kind zelfs maximaal 10 uur thuisblijven. Hierover moeten dan wel vooraf goede afspraken worden gemaakt met de directie. Vanaf het moment dat uw kind 6 jaar is, is het geheel leerplichtig en gelden dus de verlofregelingen.

Voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan vrij gevraagd worden, zoals het bijwonen van een huwelijksfeest binnen de familie, jubilea, ernstige ziekte van familieleden of in verband met het overlijden van een familielid.

Een aanvraag voor verlof moet bij voorkeur een maand van tevoren, of, als dit niet mogelijk is, uiterlijk twee dagen na het ontstaan van de verhindering, bij de directie worden ingeleverd.

Als het verlof 10 dagen of minder betreft, beslist de schoolleiding. Bij meer dan 10 dagen verlof in één schooljaar is er toestemming nodig van de leerplichtambtenaar. Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties kunt u krijgen bij de directie.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directie of de leerplichtambtenaar, wordt gezien als ongeoorloofd verzuim.

De directie is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar door te geven, die proces-verbaal kan opmaken.

Ook te laat komen wordt door leerplicht gezien als verzuim. De groepsleerkracht houdt dan ook bij welke kinderen te laat op school komen. Als dit regelmatig gebeurt, zal de leerkracht contact opnemen met de ouders/verzorgers.



8 PERSONEEL

Gebouw Brandtstraat 87

directeur	Ton Hendriks
adjunct-directeur	John Huiskens
adjunct-directeur	Els Reijnders (groep 1 t/m 4)
<i>leerjaarcoördinator</i>	<i>Dea den Braber</i>
groep 1a	Alime Erik-Saribas
groep 1b	Anuska Ramdhiansing-Bandhoe
groep 1c	Nevin Dogrusöz
groep 1d	Dilek Kaplan
groep 1e	Brenda van Mersbergen
<i>leerjaarcoördinator</i>	<i>Karljin Rimmelzwaan</i>
groep 2a	Judith van Gelswijk
groep 2b	Saloua Tarhda
groep 2c	Karljin Rimmelzwaan
groep 2d	Sibel Okyay
<i>leerjaarcoördinator</i>	<i>Mireille van der Meer</i>
groep 3a	Jennifer Schön
groep 3b	Petra Gorthuis
groep 3c	Chantal van Rijn
groep 3d	Eva de Brabander
<i>leerjaarcoördinator</i>	<i>Maureen Vasconcellos</i>
groep 4a	Kirsten Thijssse
groep 4b	Martijn Greiner
groep 4c	Mona el Sayed
groep 4d	Indra Kallan
andere leerkrachten/ lerarenondersteuners	Nazan Acar Samira Aissati Çigdem Aksoy Mila Bahadoersingh Sandhia Biekhram Pieter Bogaards (wo 1a/do 1e) Els Buitendijk (ma 4c) Emine Demirel (do/vr 4d) Natalie Faerber Hayat el Haddioui (di/wo 2d) Jasmijn Janssen Vidjintie Jhingoer Marilyn Lewis Debby Matze Fousia Nasrullah Sharda Rodjan Brigitte Schalkwijk (wo/do 3a) Mieke van Steekelenburg Mohamed Tahri Selçuk Terzi Dionne Vink Anja Vlaardingerbroek Jessica Vorst Eline van der Zwart Seyfettin Aksoy Munib Letica
conciërges	

Gebouw Brandtstraat 80

adjunct-directeur	Victor Ferwerda (groep 5 t/m 8)
adjunct-directeur	John Leijgraaff
<i>leerjaarcoördinator</i>	<i>Chantalle Amir</i>
groep 5a	Mirjam van der Sman-de Vreede
groep 5b	Rodger Doedel
groep 5c	Laila el Ouarti
groep 5d	Monique Bhola
<i>leerjaarcoördinator</i>	<i>Mieke Jansen</i>
groep 6a	Elise Heshusius
groep 6b	Paul de Groot
groep 6c	Henk van der Drift
groep 6d	Dilek Deniz
<i>leerjaarcoördinator</i>	<i>Annemiek de Grood</i>
groep 7a	Jamal Azzazi
groep 7b	Maschja Rácz
groep 7c	Sophie van Seggelen
groep 7d	Tim Scheffers
<i>leerjaarcoördinator</i>	<i>Nancy Dieks</i>
groep 8a	Aglad Amir
groep 8b	Öznur Caferoglu
groep 8c	Nikky van Leersum
groep 8d	Fariël Fatehmahomed
andere leerkrachten/ lerarenondersteuners	Engin Akarkan (wo 7d) Carlien van Berkel Sarita Gangadien (di 5a) Rowena van Gent Nicole Hopman Abdel el Idrissi Shanaaz Jahangir (wo 5d/vr 5c) Wim de Knecht Ülker Özzeybek (wo 6d) Iris van Santen Marloes Schoonhoven Hans Willemse
conciërges	Müberra Akyol Dennis Verbruggen

administratief medewerkers	Veronique Frowein
specialist onderwijs, kwaliteit en ondersteuning	Ellie de Beer
intern begeleiders	Melanie Marcussen, Patricia Noordpool
ondersteuningsspecialist (lgf)	Katinka Šimurina-van Rijn
prisma-leerkrachten	Bernadette van der Beek, Marjon van den Broek, Mieke Jansen
vakleerkrachten gymnastiek	Sven Karlsson, Slobodan Vuckovic
vakleerkracht muziek	Nico Dongelmans
coördinator onderwijsprojecten	Rien Kanaar
coördinator cultuur/creatief werker	Theo Westerdun
coach	Pauline Hoogeveen

Het actuele overzicht van personeel met verlof is te vinden op de website www.onzewereld.net.

ADRESSEN

Basisschool Onze Wereld (Brin 13EK)

Brandtstraat 87 Brandtstraat 80
2572 CC Den Haag 2572 CH Den Haag
070 – 345 93 00 070 - 345 19 39
www.onzewereld.net

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730
3500 GS Utrecht
0800-8051
www.onderwijsinspectie.nl

Schoolarts/JGZ

Koningstraat 104
2515 JT Den Haag
070 – 388 65 54

Peuterspeelzaal Het Speelhuis

Beijersstraat 72a
2572 BH Den Haag
06 – 433 95 252

Tirza Dak De la Reyweg

De la Reyweg 212
2571 GH Den Haag
070 – 345 07 48

Zebra Welzijn

Zichtenburglaan 260
2544 EB Den Haag
070 - 424 80 00
www.zebrawelzijn.nl

Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding

Zandvoortselaan 146
2554 EM Den Haag
070 – 448 28 28
www.hco.nl

Schoolbestuur Lucas Onderwijs

Saffierhorst 105
2592 GK Den Haag
070 – 300 11 00
www.lucasonderwijs.nl

Leerplicht

Spui 70
2511 BT Den Haag
070 – 353 54 89
www.denhaag.nl

Jeugdtandzorg West

Westeinde 128b
2512 HE Den Haag
070 – 305 12 00 / toets 3

Peuterspeelzaal Hamertje Tik

Beijersveld/Natalstraat
Den Haag
06 – 433 95 249

Tirza Dak Beijersstraat

Beijersstraat 72a
2572 BD Den Haag
070 – 345 34 57

Julianakerk/AMW/infocentrum

Schalk Burgerstraat 217
2572 TV Den Haag
070 – 424 80 00
www.zebrawelzijn.nl

Schoolmelk Campina

Antwoordnummer 2120
3440 VB Woerden
0900 – 235 63 55
www.campinaopschool.nl
code "87": 2948
code "80": 2950